ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026

УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Л.А. Васильева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учителя-дефектолога младшей группы «Светлячок»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Рябининой Галины Константиновны

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в группе «Светлячок» (Младшая группа) на 2026-2027 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
сентябрь	**1.** **2.** **3.** **4.**	Диагностика. Основные признаки осени. Растительный мир (на примере деревьев). Берёза, ель, клён, дуб	Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Игры и упражнения. «С какого дерева листок», «Соотнеси по форме». Формировать у детей представления о деревьях: береза, ель, клен, дуб. Обращать внимание на опознавательные признаки этих деревьев: ствол (один, высокий, толстый), листья (окраска, форма). Учить узнавать деревья в природе и на картинке. Учить детей пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей растений. Целевая прогулка на участке. Рассматривание деревьев на участке. Наблюдение за осенней природой.
октябрь	**1.** **2.** **3.** **4.**	**Овощи:** помидор, огурец, репа, морковь **Фрукты:** яблоко, груша, слива	Рассматривание натуральных овощей и фруктов муляжей. Обучать обследовательским действиям: потрогать, погладить, надавить, прокатить, попробовать. Дидактические игры по теме: «Что где растёт», «Найди предмет такого же цвета», «Найди свой домик». Подвести детей к пониманию слов с обобщающим значением («овощи», «фрукты») на основе признака произрастания (на грядке, на дереве)
ноябрь	**1.** **2.** **3.** **4.**	Домашние животные: кошка, собака, корова, коза, свинья	Рассматривание предметных и сюжетных картин по теме. Упражнения на развитие наблюдательности: «Что изменилось?», «Кто убежал?», «Узнай, кто кричит?» Формируем представления детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида животных (относительная величина, части тела: голова, глаза, уши,

			усы; туловище покрыть шерстью; лапы, хвост)
Декабрь	**1.** **2.** **3.** **4.**	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь, волк Основные признаки зимы.	Игры имитации характерных особенностей диких животных: «Кто как ходит». «Кто где живёт?». Упражнения на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник» Формируем представления детей о диких животных. Учить рассматривать животных по плану, голова, туловище, хвост, лапы. Учить видеть и выделять отличительные особенности внешнего вида животных, особенности питания и способа передвижения. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие признаки внешнего вида животных и глаголы, обозначающие действия. Выделять общие признаки животных. Знакомить детей с детенышами диких животных. Рассматривание иллюстраций «Зима». Наблюдение зимней природы.
январь	**2.** **3.** **4.**	**Зимующие птицы**: воробей, голубь, ворона, снегирь.	Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Рассматривание предметных картинок по теме. «Узнай, назови, соотнеси». Знакомить детей с птицами, прилетающими на участок. Учить узнавать и называть этих птиц в игрушках и на предметных картинках. Отмечать, что у птиц есть клюв, крылья, хвост, две лапы. Учить звукоподражанию с опорой на зрительный сигнал. Привлекать детей к подкормке птиц.
февраль	**1.** **2.** **3.** **4.**	**Транспорт**: легковая машина, грузовая машина, автобус, самолёт, пароход.	Игровые ситуации. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания предмете (игрушки) в вопросно-ответной форме по плану. Знакомить детей с транспортом. Учить узнавать и называть эти машины в игрушках и на предметных картинках. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих части машин и

			действия. Знакомить детей с основными правилами движения машин (светофор, пешеходный переход) и поведением пешеходов.
март	**1.** **2.** <

			жизни домашних птиц – живут рядом с человеком, ухаживает за ними.
Май	**1.** **2.** **3.** **4.** **1.** **2.** **3.** **4.**	**Растительный мир**: деревья, цветы: мать-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик. **Насекомые**: жук, бабочка, божья коровка Мониторинг развития зрительного восприятия	Формировать представления детей о дереве, ветке. На прогулке - рассматривать растения, деревья, их части: стебель, листья, цветок, ствол, ветки. Учить детей обследовательским действиям при рассматривании цветка. Воспитывать бережное отношение к растениям. Вызывать радость от красоты растений. Учить детей узнавать и называть насекомых: жук, божья коровка, бабочки. Отметить их характерные признаки, особенности строения, характер передвижения. Учить рассматривать насекомых и узнавать их на картинках. Д/и «Посади бабочку на цветок», «проследи как летит жук». Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе (травка, насекомые, почки и первые листочки)