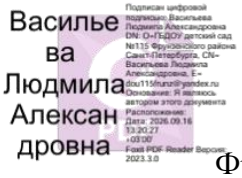
ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026



УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Л.А. Васильева

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учителя-логопеда подготовительной группы «Маргаритка»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Климовой Евгении Игоревны

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

Комплексно-тематический план
коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе
«Маргаритка»
на 2026-2027 учебный год

1-2 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций, заполнение речевых карт

СЕНТЯБРЬ. ***Осень. Растительный мир осенью: деревья, кустарники.***		
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
3-я неделя ***Представления об осени, как о времени года*** **4-5 недели** ***Растительный мир осенью: деревья, кустарники (****клён, дуб, берёза, ель, сосна, осина)*	*коммуникативная деятельность*	Продолжать развивать диалогическую речь, закреплять умение отвечать полным ответом на вопросы.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	**3-я неделя:** систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. **4-5 недели:** закрепить названия деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о хвойных и лиственных растениях.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструирование букв.
	ОО «Речевое развитие»	
	Общие речевые навыки	Продолжать работу по формированию плавной голосоподачи и плавности речи. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
	звуковой анализ и синтез	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Напомнить различие понятий «звук» и «буква». Упражнять в подборе слов на заданные звуки.
	грамматический строй	Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные во множественном числе в именительном падеже. Учить согласованию числительных с существительными в родительном, дательном, творительном падежах.
	связная речь	Продолжать обучать составлению предложений по серии картинкам, по сюжетной картине.
	грамота	Упражнять в печатании и чтении слогов с пройденными буквами.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Продолжать учить штриховке ёи закрашиванию.
	ОО «Физическое развитие»	

	Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях с мозаикой, конструктором, трафаретами, обводками. Проведение динамических пауз (физминуток)	
ОКТЯБРЬ. ***Овощи и фрукты. Грибы и ягоды.***		
1-2 недели ***Овощи, фрукты*** *(огурец, репа, лук, баклажан, картошка, свёкла, капуста, фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, слива)* **3-4 недели** ***Грибы, ягоды*** *(боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, ягоды, чёрная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, малина)*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Продолжать развивать диалогическую форму речи и развивать умение отвечать полным ответом на вопросы.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	**1-2 недели:** уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. Закрепить знания об основных цветах и их оттенках. **3-4 недели:** расширить представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструирование букв.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
	звуковой анализ и синтез	Познакомить с понятием *твердый, мягкий согласный.* Учить дифференцировать их на слух и в произношении. Познакомить с согласными [б], [бь], [п], [пь]. Познакомить с понятием *глухой, звонкий согласный,* учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [п] и [б]. Развивать навык звукового анализа на материале этих звуков.
	грамматический строй	Учить подбирать определения к предметам и объектам. Составлять четырёхсловные предложения с включением в них одного определения. Составлять схемы к этим предложениям
	связная речь	Учить составлять описательные рассказы с опорой на схемы.
	грамота	Закрепить умение составлять буквы из палочек, трансформировать буквы, допечатывать незаконченные буквы.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток)	
НОЯБРЬ. ***Домашние животные.***		
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	

Домашние животные *(кошка, собака, корова, корова, коза, лошадь, свинья, кролик, овца, баран)*	*коммуникативная деятельность*	Продолжать развивать диалогическую форму речи и развивать умение отвечать полным ответом на вопросы.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Систематизировать представления о домашних животных, их внешнем виде, повадках, детенышах, об их пользе для человека. Добиться понимания роли человека в подготовке домашних животных к зиме.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструирование букв.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в играх-драматизациях.
	звуковой анализ и синтез	Закрепить понятия: *твердый, мягкий согласный; глухой, звонкий согласный* Закрепить умение дифференцировать согласные по этим признакам на слух и в произношении. Познакомить с согласными [в], [вь], [ф], [фь].
	грамматический строй	Уточнить понимание значений предлогов *-из-, -с (со-)*, активизировать их употребление в речи. Учить образованию существительных множественного числа в творительном падеже.
	связная речь	Совершенствовать навык самостоятельных высказываний, полных ответов на вопросы.
	грамота	Учить узнавать изученные буквы из ряда других букв, читать и печатать изученные буквы и слоги.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	

ДЕКАБРЬ. *Зима. Дикие животные наших лесов. Эмоции.*

1 неделя ***Зима*** *(зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор)* **2-3 недели** ***Дикие животные***	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, учить передавать свои эмоции в речи.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	**1-я неделя.** Систематизировать представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Познакомить с зимними месяцами. **2-3 недели.** Углубить и систематизировать представления детей о местах обитания и зимовке диких животных нашей полосы, установит связи между особенностями

(заяц, лиса, медведь, волк, ёж, белка, лось, рысь) **<u>4 неделя</u>** ***Эмоции*** *(грусть, радость, страх, удивление*		внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. **4-я неделя.** Познакомить детей с основными эмоциями человека. Учить различать их и передавать средствами интонационной выразительности.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструирование букв.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
	звуковой анализ и синтез	Дифференцировать на слух и в произношении звуки [в] и [ф] по признаку глухости-звонкости. Развивать навык звукового анализа на материале этих звуков. Познакомить с согласными звуками [г], [гь]
	грамматический строй	Учить подбирать правильный по смыслу приставочный глагол. Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Уточнить понимание значений предлогов *-над-*, *-под-*, активизировать их употребление в речи.
	связная речь	Продолжать учить точно и полно отвечать на вопрос, строя фразу из трёх-четырёх-пяти слов.
	грамота	Совершенствовать навык печатания и чтения слогов, слов.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики. Учить простым приемам самомассажа. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	
<u>ЯНВАРЬ. *Зимующие птицы*.</u>		
<u>3-5 недели</u> ***Зимующие птицы*** *(воробей, голубь, ворона, синица, снегирь, дятел, сова)*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, учить передавать свои эмоции в речи.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Углубить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструирование букв.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в играх-драматизациях.

	звуковой анализ и синтез	Познакомить с согласными звуками [к], [кь]. Развивать навык звукового анализа на материале этих звуков.
	грамматический строй	Уточнить значение и активизировать в речи предлог *-из-под-*. Учить образовывать существительные множественного числа в дательном падеже. Учить образованию и практическому употреблению относительных прилагательных.
	связная речь	Развивать умение придумывать словосочетания, составлять предложения по двум опорным словам и изучаемым предлогами*;* составлять предложения по сюжетным картинкам с изучаемыми предлогами*;* составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.
	грамота	Совершенствовать умение трансформировать буквы, узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать буквы наложенные друг на друга.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки, обводки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	
ФЕВРАЛЬ. *Транспорт.*		
Транспорт *(легковая машина, грузовая машина с разными видами кузова, автобус, трамвай, троллейбус, самолёт, теплоход, поезд, лодка)*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, учить передавать свои эмоции в речи.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Углубить и систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорте. Расширить представления о профессиях на транспорте.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструирование букв.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса.
	звуковой анализ и синтез	Дифференцировать на слух и в произношении звуки [к] и [г] по признаку глухости-звонкости. Познакомить с согласными звуками [д], [дь]. Развивать навык звукового анализа на материале этих звуков.
	грамматический строй	Закрепить навык правильного подбора и употребления приставочных глаголов.

		Дифференцировать значение предлогов *-из-* и *–из-под-*. Учить образовывать существительные множественного числа в предложном падеже.
	связная речь	Развивать умение составлять предложения по двум опорным словам и приставочному глаголу; составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.
	грамота	Закрепить чтения и печатания изученных букв, слогов, простых односложных слов.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	
МАРТ. *Посуда. Одежда, обувь и головные уборы. Мебель.*		
1 неделя ***Посуда*** *(чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница)* **2-3 недели** ***Одежда, обувь, головные уборы*** *(пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки)* **4 неделя** ***Мебель*** *(стол, стул, табурет, кресло, диван, кровать, шкаф для одежды, шкаф для посуды, книжный шкаф, буфет, полка)*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, делиться своими эмоциями с окружающими.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах из которых сделаны мебель и посуда. Уточнить понятия: одежда и обувь. Расширить представления о назначении одежды и обуви, их видах, о материалах из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструирование букв.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и повседневной жизни.
	звуковой анализ и синтез	Познакомить с согласными звуками [т], [ть]. Развивать навык звукового анализа на материале этих звуков. Дифференцировать на слух и в произношении звуки [д] и [т] по признаку глухости-звонкости.
	грамматический строй	Учить навыку правильного согласования в речи числительных, прилагательных и существительных. Учить детей употреблять в различных предложных конструкциях несклоняемые существительные. Познакомить со значением и активизировать в речи предлог *-из-за-*. Дифференцировать значение предлогов *-из-* и *-из-за-*.

	связная речь	Закреплять навык самостоятельного высказывания и составления коротких рассказов.
	грамота	Закрепить навык чтения и печатания слов и словосочетаний.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики, простой самомассаж. Использовать для развития мелкой моторики конструкторы, трафареты, обводки. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	
АПРЕЛЬ. *Весна. Перелетные птицы.*		
<u>1-2 недели</u> ***Весна*** *(весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка; грач, скворец, скворечник)* **<u>3-4 неделя</u>** ***Перелетные птицы*** *(грусть, радость, страх, удивление*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, делиться своими эмоциями с окружающими.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, появлении насекомых и прилёте птиц.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструирование букв.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
	звуковой анализ и синтез	Познакомить с согласными звуками [с], [сь], [з], [зь]. Развивать навык звукового анализа на материале этих звуков. Дифференцировать на слух и в произношении звуки [с] и [з] по признаку глухости-звонкости.
	грамматический строй	Учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения. Учить составлению сложных предложений с союзом «А». Познакомить со значением и активизировать в речи предлог -*между*-.
	связная речь	Развивать индивидуальные способности детей в речевой деятельности. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
	грамота	Закрепить навык «печатания» слов, словосочетаний. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы наложенные друг на друга.

	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Продолжать использовать для развития мелкой моторики конструкторы, трафареты, обводки. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	
МАЙ. *Растительный мир. Животный мир: насекомые.*		
1-2 недели ***Растительный мир*** *(трава, цветы, бутон, стебель)* **3-4 неделя** ***Насекомые*** *(насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, муравей)*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, делиться своими эмоциями с окружающими.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Уточнить и расширить представления детей об изменениях в растительном мире с приходом весны: росте травы, набухании почек и распускании листьев. Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструирование букв.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
	звуковой анализ и синтез	Познакомить с согласными звуками [м], [мь], [н], [нь]. Развивать навык звукового анализа на материале этих звуков. Дифференцировать на слух и в произношении звуки [с] и [з], [ш] и [ж] по признаку глухости-звонкости.
	грамматический строй	Учить составлению и употреблению в речи сложноподчиненных предложений с союзом «ПОТОМУ ЧТО»
	связная речь	Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
	грамота	Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы наложенные друг на друга.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики, простой самомассаж. Использовать для развития мелкой моторики конструкторы, трафареты, обводки.	