ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026

УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Л.А. Васильева

КОМПЛЕКСНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учителя-логопеда средней группы «Василёк»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Андронова Светлана Геннадьевна

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
средней группы «Василёк»
2026-2027 учебный год

Комплексно-тематический план
СЕНТЯБРЬ

неделя, лексическая тема недели	**образовательные области**	**содержание коррекционно-развивающей работы**
1–2 неделя	*психолого-педагогическое обследование (диагностика) общего и речевого развития воспитанников*	наблюдение в игровой деятельности, в режимные моменты; визуальное обследование органов артикуляции; выполнение тестовых упражнений, проведение дидактических и словесных игр
3 неделя Основные признаки осени **4-5 неделя** Растительный мир (деревья, кустарники): берёза, клён, дуб, ель, рябина, сосна, осина, липа, ива	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***	
	коммуникативная деятельность	Развивать умение пользоваться навыками неречевого и речевого общения в практической деятельности, контролировать свои эмоции
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы. Закреплять знания о хвойных и лиственных деревьях, умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Активизировать и обогащать словарь по лексическим темам
	конструирование	Развивать ориентировку на плоскости. Развивать умение складывать разрезные картинки
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания, четкости дикции. Развивать умениепроизвольно менять силу голоса
	звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений	Познакомить с составом предложения, его схемой. Обучать определению количества слов в предложении, составлению предложений по схеме
	грамматический строй речи	Обучать пониманию разницы значений предлогов «из-под»/«из-за»/«между». Упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными в предложении
	связная речь	Продолжать знакомить с понятиями «речь», «предложение», «слово»,«предмет», «действие». Уточнить представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах. Дать понятие «признак» предмета. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Развивать умение рисовать по словесной инструкции. Совершенствовать умение закрашивать в одном направлении	
	ОО «Физическое развитие»	
	Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, различные виды самомассажа). Проводить игры на развитие общей моторики, ориентировки в собственном теле	

Комплексно-тематический план
ОКТЯБРЬ

неделя, лексическая тема недели	образовательные области	содержание коррекционно-развивающей работы
1 неделя Овощи: помидор, огурец, репа, морковь, картофель, лук, баклажан, кабачок, свёкла, чеснок, горох, редис, перец **2 неделя** Фрукты: яблоко, груша, слива, банан, апельсин, мандарин, лимон, гранат, виноград **3 неделя** Овощи – фрукты **4 неделя** Ягоды: черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, малина, земляника, черника, брусника, клюква **5 неделя** Грибы: белый гриб, лисичка, подосиновик, подберезовик, опята, сыроежка, мухомор	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***	
	коммуникативная деятельность	Развивать умение воспринимать и воспроизводить в практических ситуациях вербальные и невербальные средства общения. Продолжать работу по совершенствованию мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Активизировать и обогащать словарь по лексическим темам
	конструирование	Развивать ориентировку на плоскости. Упражнять в прорисовывании букв Б, П в воздухе, выкладывании их из ниток/палочек, печатании в тетрадях. Совершенствовать умения выполнять упражнения с ниткой
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. Дать понятие о слоге; словесном ударении и его обозначении на схеме слова. Продолжать работу над четкостью дикции, ритмом и интонационной выразительностью речи, шепотной речью
	звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений	Закреплять знания о гласных и согласных звуках, их отличиях; о глухости-звонкости согласных звуков. Дать представление о твёрдости-мягкости согласных звуков, их обозначении. Работать со звуками [б], [б’], [п], [п’] (характеристика звуков по артикуляционным и аккустическим признакам; дифференциация по твердости/мягкости; выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов; подбор слов на заданные звуки; определение места звука в слове; проведение звукового анализа/синтеза слогов, слов). Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков; развивать умение делить слова на слоги. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы
	грамота	Закреплять представления об отличии звуков/букв; знания о графическом обозначении гласных и согласных букв. Упражнять в узнавании и выделении букв Б, П из ряда других букв. Продолжать обучать звуко-буквенному анализу слов; составлению и чтению слогов, слов сданными буквами
	грамматический строй речи	Учить понимать разницу значений предлогов «из»/«с», различать их схемы. Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже
	связная речь	Совершенствовать умение составлять предложения с предлогами. Совершенствовать умение пересказывать рассказ (серии сюжетных картин). Развивать умение добавлять в начатую фразу определения
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Способствовать развитию композиционных умений (располагать предмет/букву на плоскости). Обучать элементам фонетической ритмики	
	ОО «Физическое развитие»	
	Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, различные виды самомассажа). Проводить игры на развитие общей моторики	

Комплексно-тематический план
НОЯБРЬ

неделя, лексическая тема недели	образовательные области	содержание коррекционно-развивающей работы
2-5 неделя Домашние животные: кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь, овца, баран, кролик, верблюд, осел	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***	
	коммуникативная деятельность	Продолжать работу по совершенствованию мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений. Продолжать развивать уверенность в себе, в своих силах
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Систематизировать представления о домашних животных. Активизировать и обогащать словарь по лексическим темам
	конструирование	Развивать ориентировку на листе бумаги (рисование с последующим составлением предложений). Упражнять в прорисовывании буквы В в воздухе, выкладывании из ниток, печатании в тетрадях. Развивать умение складывать разрезные картинки
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развивать тембровую окраску голоса
	звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений	Работать со звуками [в], [в’], [ф], [ф’], парами звуков [б],[б’]-[п],[п’] (сравнительная характеристика звуков по артикуляционным и аккустическим признакам; дифференциация по твердости/мягкости; выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов; подбор слов на заданные звуки; определение места звука в слове; деление слов на слоги; проведение звукового анализа/синтеза слогов, слов). Упражнять в угадывании слова по первому слогу. Обучать распространять предложения с опорой на схему, определять количество слов в предложении
	грамота	Закреплять представления об отличии звуков/букв. Закреплять знания о графическом обозначении гласных и согласных букв Б, П, В. Упражнять в узнавании и выделении букв из ряда других букв; букв с недостающими элементами; букв, наложенных друг на друга. Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; составлять/читать слоги, слова с данными буквами. Познакомить с написанием большой буквы в именах людей
	грамматический строй речи	Учить понимать разницу значений предлогов «над»/«под», различать их схемы. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения; существительные с суффиксами –онок-, -енок-
	связная речь	Развивать умение составлять предложения с одним определением и распространять предложения несколькими определениями по схеме и картинкам. Совершенствовать умение пересказывать рассказ с использованием опорных сигналов; работать с деформированным текстом, восстанавливать фразу по действию, составлять 4-х словные предложения
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Совершенствовать умение обводить, штриховать, рисовать по точкам изображения и буквы. Продолжать обучать элементам фонетической ритмики	
	ОО «Физическое развитие»	

	Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, различные виды самомассажа). Проводить игры на развитие общей моторики

Комплексно-тематический план
ДЕКАБРЬ

неделя, лексическая тема недели	образовательные области	содержание коррекционно-развивающей работы
1 неделя Основные признаки зимы **2-4 неделя** Дикие животные: заяц, лиса, медведь, волк, ёж, белка, лось, кабан, рысь **5 неделя** Животные жарких стран и Крайнего Севера (по выбору)	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***	
	коммуникативная деятельность	Развивать умение воспринимать и воспроизводить в практических ситуациях вербальные и невербальные средства общения. Продолжать развивать уверенность в себе, в своих силах
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Систематизировать представления о зиме, диких животных, животных жарких стран и Крайнего Севера, об их повадках, поведении, образе и условиях жизни. Активизировать и обогащать словарь по лексическим темам. Развивать умение отгадывать загадки
	конструирование	Упражнять в прорисовывании букв Ф, Г в воздухе, выкладывании из ниток/палочек, печатании в тетрадях. Развивать умение складывать разрезные картинки. Продолжать развивать ориентировку на плоскости
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. Продолжать работу над четкостью дикции, ритмом. Развивать умение использовать повелительную интонацию
	звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений	Работать со звуками [ф], [ф’], [г], [г’], парами звуков [в],[в’]-[ф],[ф’] (сравнительная характеристика звуков по артикуляционным и аккустическим признакам; дифференциация по твердости/мягкости; выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов; подбор слов на заданные звуки; определение места звука в слове; деление слов на слоги; проведение звукового анализа/синтеза слогов, слов). Развивать умение составлять предложения по сюжетной картине, с последующим составлением их схем
	грамота	Закреплять знания о графическом обозначении гласных и согласных букв В, Ф, Г. Упражнять в узнавании и выделении букв из ряда других букв; букв с недостающими элементами; букв, наложенных друг на друга. Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; составлять/читать слоги, слова с данными буквами
	грамматический строй речи	Совершенствовать умение образовывать существительные в дательном падеже множественного числа; существительные с суффиксами –онок-, -енок-; существительные в творительном падеже множественного числа; прилагательные-антонимы. Учить понимать разницу значений предлогов «из-под»/«из», различать их схемы
	связная речь	Развивать умение составлять предложения с одним определением и распространять предложения несколькими определениями по схеме и картинкам. Развивать творческие способности, побуждая придумывать различные варианты событий, не изображённые на картинках
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Совершенствовать умение имитировать движения, навык словотворчества. Продолжать обучать элементам фонетической ритмики	
	ОО «Физическое развитие»	
	Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, различные виды самомассажа). Проводить игры на развитие общей моторики	

Комплексно-тематический план
ЯНВАРЬ

неделя, лексическая тема недели	образовательные области	содержание коррекционно-развивающей работы
3-4неделя Зимующие птицы: сова, дятел, воробей, ворона, синица, снегирь, голубь **5 неделя** Человек (эмоции, позы)	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***	
	коммуникативная деятельность	Продолжать развивать уверенность в себе, в своих силах. Продолжать работу по совершенствованию мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Систематизировать представления о зимующих птицах, об их повадках, поведении, образе и условиях жизни. Расширять представления о человеке, его эмоциях, позах. Активизировать и обогащать словарь по лексическим темам
	конструирование	Развивать ориентировку на листе бумаги. Упражнять в прорисовывании букв Г, К в воздухе, выкладывании из палочек, печатании в тетрадях. Развивать умение складывать картинки на фланелеграфе
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания, над ясной шепотной речью, тембром голоса, четкостью дикции. Развивать умение правильно ставить словесное ударение
	звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений	Работать со звуками [г], [г’], [к], [к’], парами звуков [г],[г’]-[к],[к’] (сравнительная характеристика звуков по артикуляционным и аккустическим признакам; дифференциация по твердости/мягкости; выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов; подбор слов на заданные звуки; определение места звука в слове; деление слов на слоги; проведение звукового анализа/синтеза слогов, слов). Развивать умение определять количество слов в предложении
	грамота	Закреплять знания о графическом обозначении гласных и согласных букв Г, К. Упражнять в узнавании и выделении букв из ряда других букв; букв с недостающими элементами; букв, наложенных друг на друга. Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; составлять/читать слоги, слова с данными буквами
	грамматический строй речи	Развивать умение образовывать существительные в предложном падеже множественного числа; существительные с суффиксами –онок-, -енок-. Обучать пониманию значения предлога «из-за», познакомить с его схемой. Совершенствовать умение согласовывать числительные 1-5 с существительными, образовывать родственные слова
	связная речь	Развивать умение составлять предложения с предлогом по схеме. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Развивать выразительность мимики, умение понимать эмоции, умение передавать настроение человека (грустное, веселое). Продолжать обучать элементам фонетической ритмики	
	ОО «Физическое развитие»	
	Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, различные виды самомассажа). Проводить игры на развитие общей моторики	

Комплексно-тематический план
ФЕВРАЛЬ

неделя, лексическая тема недели	образовательные области	содержание коррекционно-развивающей работы
1-4 неделя Транспорт: грузовой, пассажирский; наземный, водный, воздушный	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***	
	коммуникативная деятельность	Развивать умение пользоваться навыками неречевого и речевого общения в практической деятельности, контролировать свои эмоции
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Систематизировать представления о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Активизировать и обогащать словарь по лексической теме
	конструирование	Упражнять в прорисовывании букв Д, Т в воздухе, выкладывании из палочек, печатании в тетрадях. Закреплять умение трансформировать буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствовать умения выполнять упражнения с ниткой, резиночкой
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания, интонационной выразительностью речи, чувства ритма. Упражнять в выделении голосом ударного слога. Отрабатывать умение использовать побудительную интонацию в речи
	звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений	Работать со звуками [д], [д’], [т], [т’], парами звуков [д],[д’]-[т],[т’] (сравнительная характеристика звуков по артикуляционным и аккустическим признакам; дифференциация по твердости/мягкости; выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов; подбор слов на заданные звуки; определение места звука в слове; деление слов на слоги; проведение звукового анализа/синтеза слогов, слов). Совершенствовать умение узнавать слово по одному слогу. Развивать умение определять количество слов в предложении
	грамота	Закреплять знания о графическом обозначении гласных и согласных букв Д, Т. Упражнять в узнавании и выделении букв из ряда других букв; букв с недостающими элементами; букв, наложенных друг на друга. Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; составлять/читать слоги, слова с данными буквами
	грамматический строй речи	Совершенствовать умение образовывать существительные именительного падежа множественного числа; существительные в родительном падеже множественного числа; родственные слова. Развивать умение образовывать сложные слова. Учить понимать разницу значений предлогов «из-за»/«из», различать их схемы
	связная речь	Развивать умение составлять предложения по двум сюжетным картинкам и схемам с предлогами. Совершенствовать умение составлять предложения по сюжетной картине и опорным словам; объединять предложенияв связный рассказ; рассказывать по цепочке без помощи
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Совершенствовать умение обводить, штриховать, рисовать по точкам изображения и буквы. Продолжать обучать элементам фонетической ритмики	
	ОО «Физическое развитие»	
	Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, различные виды самомассажа). Проводить игры на развитие общей моторики	

Комплексно-тематический план
МАРТ

неделя, лексическая тема недели	образовательные области	содержание коррекционно-развивающей работы
1 неделя Посуда: чайная, столовая, кухонная **2 неделя** Одежда-обувь: зимняя, летняя, осенне-весенняя; женская, мужская, детская **3 неделя** Головные уборы **4 неделя** Мебель: кухонная, для гостиной, для спальни, для детской комнаты **5 неделя** Весна	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***	
	коммуникативная деятельность	Продолжать развивать уверенность в себе, в своих силах. Продолжать работу по совершенствованию мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Расширять представления о видах посуды; о частях, из которых состоят предметы посуды; о материалах, из которых сделана посуда. Расширять представления об одежде, обуви, головных уборах; о материалах, из которых они сделаны. Расширять представления о мебели; о материалах, из которых она сделана. Расширять представления о типичных весенних явлениях в природе. Активизировать и обогащать словарь по лексическим темам
	конструирование	Развивать ориентировку на листе бумаги. Упражнять в прорисовывании буквы С в воздухе, выкладывании из палочек, печатании в тетрадях. Развивать умение складывать картинки на фланелеграфе
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания, интонационной выразительностью речи, чувства ритма. Упражнять в выделении голосом ударного слога. Развивать умение использовать побудительную, повествовательную и вопросительную интонацию в речи
	звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений	Работать со звуками [с], [с’], [з], [з’], парами звуков [д],[д’]-[т],[т’] (сравнительная характеристика звуков по артикуляционным и аккустическим признакам; дифференциация по твердости/мягкости; выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов; подбор слов на заданные звуки; определение места звука в слове; деление слов на слоги; проведение звукового анализа/синтеза слогов, слов). Совершенствовать умение придумывать слова на заданный слог. Развивать умение определять количество слов в предложении
	грамота	Закреплять знания о графическом обозначении гласных и согласных букв Д, Т, С. Упражнять в узнавании и выделении букв из ряда других букв; букв с недостающими элементами; букв, наложенных друг на друга. Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; составлять/читать слоги, слова с данными буквами
	грамматический строй речи	Совершенствовать умение образовывать существительные именительного падежа множественного числа; существительные в родительном падеже множественного числа; притяжательные/относительные прилагательные. Обучать пониманию значения предлога «между», знакомство с его схемой. Упражнять в подборе прилагательных-антонимов, глаголов-синонимов
	связная речь	Развивать умение составлять предложения по картинкам с предлогом. Совершенствовать умение составлять совместно и самостоятельно описательные рассказы, используя план-схему
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	

	Совершенствовать умение обводить, штриховать изображения и буквы. Продолжать обучать элементам фонетической ритмики
	ОО «Физическое развитие»
	Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, различные виды самомассажа). Проводить игры на развитие общей моторики

Комплексно-тематический план
АПРЕЛЬ

неделя, лексическая тема недели	**образовательные области**	**содержание коррекционно-развивающей работы**
1-5 неделя Весна. Перелетные птицы: водоплавающие, насекомоядные, болотные (скворец, грач, ласточка, кукушка, иволга, соловей; утка, гусь, лебедь; аист, цапля, журавль)	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***	
	коммуникативная деятельность	Развивать умение пользоваться навыками неречевого и речевого общения в практической деятельности, контролировать свои эмоции
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Расширять представления о типичных весенних явлениях в природе, о жизни перелетных птиц зимой. Активизировать и обогащать словарь по лексическим темам
	конструирование	Развивать ориентировку на плоскости. Упражнять в прорисовывании букв З, М в воздухе, выкладывании из ниток/палочек, печатании в тетрадях. Закреплять умение трансформировать буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствовать умения выполнять упражнения с ниткой, резиночкой
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию длительности речевого выдоха, плавности речи, мягкости голоса. Развивать умение использовать побудительную, повествовательную и вопросительную интонацию в речи
	звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений	Работать со звуками [з], [з’], [м], [м’], [н], [н’], парами звуков [с],[с’]-[з],[з’] (сравнительная характеристика звуков по артикуляционным и аккустическим признакам; дифференциация по твердости/мягкости; выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов; подбор слов на заданные звуки; определение места звука в слове; деление слов на слоги; проведение звукового анализа/синтеза слогов, слов). Совершенствовать умение придумывать слова на заданный слог. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов, с предлогами
	грамота	Закреплять знания о графическом обозначении гласных и согласных букв С, З, М. Упражнять в узнавании и выделении букв из ряда других букв; букв с недостающими элементами; букв, наложенных друг на друга. Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; составлять/читать слоги, слова с данными буквами
	грамматический строй речи	Обучатьпониманию значения предлога «через», знакомство с его схемой.Упражнять в подборе слов-антонимов
	связная речь	Закреплять умениесамостоятельно задавать вопросы. Совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5 словные предложения. Обучать составлению сложных предложений с союзами «а», «потому что». Совершенствовать умение работать с деформированным текстом
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Совершенствовать умение обводить, штриховать изображения и буквы. Продолжать обучать элементам фонетической ритмики	

	ОО «Физическое развитие»
	Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, различные виды самомассажа). Проводить игры на развитие общей моторики

Комплексно-тематический план
МАЙ

неделя, лексическая тема недели	**образовательные области**	**содержание коррекционно-развивающей работы**
1-2неделя Растительный мир: деревья, цветы (садовые и полевые) **3-4 неделя** Насекомые: муха, комар, шмель, пчела, божья коровка, кузнечик, майский жук, бабочка и муравей	***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***	
	коммуникативная деятельность	Продолжать развивать умение воспринимать и воспроизводить в практических ситуациях вербальные и невербальные средства общения, уверенность в себе, в своих силах
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Расширять представления о растительном мире: деревья, цветы (садовые и полевые); об изменениях в растительном мире с приходом весны; об охране природы. Расширять знания о жизни насекомых весной; о вредных и полезных насекомых. Активизировать и обогащать словарь по лексическим темам
	конструирование	Развивать ориентировку на листе бумаги. Упражнять в прорисовывании букв М, Н, Ш, Ж в воздухе, выкладывании из ниток/палочек, печатании в тетрадях. Закреплять умение трансформировать буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствовать умения складывать разрезные картинки
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию длительности речевого выдоха. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру)
	звуковой и слоговой анализ и синтез, анализ предложений	Работать со звуками [н], [н’], парами звуков [м],[м]-[н],[н’]; [ш]-[ж] (сравнительная характеристика звуков по артикуляционным и аккустическим признакам; дифференциация по твердости/мягкости; выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов; подбор слов на заданные звуки; определение места звука в слове; деление слов на слоги; проведение звукового анализа/синтеза слогов, слов). Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов, с предлогами, упражнять в составлении графических схем предложений
	грамота	Закреплять знания о графическом обозначении гласных и согласных букв Н, Ш, Ж. Упражнять в узнавании и выделении букв из ряда других букв; букв с недостающими элементами; букв, наложенных друг на друга. Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; составлять/читать слоги, слова с данными буквами. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов
	грамматический строй речи	Уточнять понимание пройденных предлогов, их схем; правильность употребления данных предлогов и падежных окончаний в речи. Упражнять в подборе прилагательных-антонимов, глаголов-синонимов; согласовании числительных с существительными; понимании и употреблении степеней сравнения прилагательных; употреблении несклоняемых существительных в различных конструкциях
	связная речь	Совершенствовать умение составлять предложения с несклоняемым словом. Развивать умение совместно с педагогом и самостоятельно составлять описательные рассказы, используя план-схему; умение продолжать рассказ, когда начало предложено педагогом

	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	Способствовать развитию композиционных умений (располагать рисунок на листе бумаги, в середине, сзади, вдали и другие). Совершенствовать умение обводить, штриховать изображения и буквы. Продолжать обучать элементам фонетической ритмики
	ОО «Физическое развитие»
	Развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, различные виды самомассажа). Проводить игры на развитие общей моторики