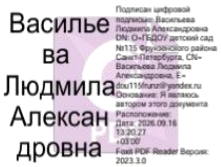
ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026

УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга




Заведующий _____ Л.А. Васильева

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
учителя-логопеда разновозрастной группы «Ландыш»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Смирновой Полины Сергеевны

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

| № | Тема | Сроки | Тема занятий и задачи по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи | Тема занятий и задачи по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Обследование | 1-3 неделя сентября | Обследование:<br>Состояния артикуляционного аппарата;<br>Звукопроизношения;<br>Воспроизведение слоговой структуры;<br>Фонематических представлений;<br>Словоизменения и словообразования;<br>Лексического запаса;<br>Связной речи. | |
| **I период** | | | | |
| 2 | Игрушки | 4-я неделя сентября | **Развитие общего внимания и понимания речи**<br>Развивать у детей общее внимание (в отличие от слухового, понимание речи и словесно-логическое мышление. | **Развитие слухового внимания и фонематического восприятия**<br>Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.<br>Учить различать звуки по силе, высоте. |
| 3 | Осень. Осенние признаки. Деревья. | Сентябрь-октябрь | **Формирование понятий о действии и предмете**<br>Уточнить понятие «действие». Дать широкое обобщение действия. Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопросы: Кто? Что делает? | **Речевые звуки**<br>Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.<br>Учить различать звуки по силе, высоте.<br>Формировать представление о составе и построении ряда. |
| 4 | Дары леса: грибы | 1-я неделя октября | **Именительный падеж множественного числа существительных**<br>Упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Учить согласовывать глаголы 3-го лица настоящего времени с существительными в числе. | **Звук [А]**<br>Учить четко произносить звук А.<br>Формировать понятия «речевой звук», «гласный звук», «буква».<br>Учить узнавать звук «А» среди других гласных звуков.<br>Выделять звук «А» из звукового потока. |
| 5 | Дары леса: ягоды | 2-я неделя октября | **Существительные с уменьшительно-ласкательным значением** | **Звук [А]. Буква А**<br>Формировать понятия «речевой звук», «гласный звук», «буква». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.<br>Учить выделять существительные с уменьшительно-ласкательным значением на слух. | Учить выделять звук «А» в начале слова.<br>Закрепить зрительный образ буквы А. |
| 6 | Фрукты | 3-я неделя октября | **Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени**<br>Упражнять в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовывать их с существительными в числе.<br>Учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам с помощью вопросов. | **Звук [У]**<br>Учить четко произносить звук У.<br>Формировать умения произносить звук «У» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.<br>Формировать понятия «речевой звук», «гласный звук», «буква».<br>Формировать умения выделять звук «У» в ряду других гласных. |
| 7 | Овощи | 4-я неделя октября | **Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени**<br>Учить понимать глаголы прошедшего времени.<br>Учить согласовывать глаголы прошедшего времени единственного числа с существительными в роде.<br>Подготовить к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. | **Звук [У]. Буква У.**<br>Закрепить понятия «гласный звук», «буква».<br>Формировать навык звукового анализа. Выделение звука «У» в начале слова.<br>Закрепить зрительный образ буквы У. |
| 8 | Сад и огород | 1-я неделя ноября | **Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе**<br>Учить детей дифференцировать вопросы *кто? кого? что?* в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным; учить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа. | **Звуки [А-У]**<br>Закрепить произнесение звуков «А», «У», образы букв А, У.<br>Закрепить понятие «гласный звук».<br>Формировать умения выкладывать ряды-«песенки» из символов звуков.<br>Формировать навык звукового анализа звукосочетаний «АУ», «УА». |
| 9 | Человек. Части тела | 2-я неделя ноября | **Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ**<br>Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде.<br>Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и | **Звуки [А-У]. Буквы А-У**<br>Закрепить произнесение и сопоставление звуков «А», «У», образы букв А, У.<br>Закрепить понятие «гласный звук».<br>Формировать умение воспроизводить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании. | звуковые ряды «АУУ», «ААУ», «АУА», «УАУ».<br>Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу звукосочетаний.<br>Учить подбирать слова к сюжетным картинками на заданный звук. |
| 10 | Семья | 3-я неделя ноября | **Составление 3-словных предложений**<br>Учить детей составлять 3-словное предложение с прямым дополнением по сюжетным картинкам.<br>Учить строить фразу по опорной схеме.<br>Активизировать словарь детей. | **Звук [О]**<br>Закрепить понятия «гласный звук», «буква».<br>Учить выделять звук «О» в ряду других гласных.<br>Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.<br>Выделение звука «О» в начале слова.<br>Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу звукосочетаний. |
| 11 | Дом, в котором мы живем | 4-я неделя ноября | **Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У**<br>Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. | **Звуки [О]. Буква О**<br>Закрепить понятия «гласный звук», «буква».<br>Формировать навык звукового анализа.<br>Выделение звука «О» в начале слова.<br>Закрепить зрительный образ буквы У. |
| II период | | | | |
| 12 | Мебель | 1-я неделя декабря | **Согласование числительных один-одна с существительным**<br>Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными *один, одна* и подбирать существительные к этим числительным. | **Звуки [А, У, О]. Буквы А, У, О**<br>Закреплять произнесение и сопоставление звуков А - У - О, образа букв «А», «У», «О».<br>Учить подбирать слова на заданный звук.<br>Учить воспроизводить звуковые ряды АУО, ОАУ, УАО, ОУА.<br>Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу звукосочетаний. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Зима. Зимние признаки | 2-я неделя декабря | **Предлог НА**<br>Учить детей выделять предлог НА в предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам. | **Звук [и]**<br>Закрепить понятия «гласный звук», «буква».<br>Учить выделять звук «И» в ряду других гласных.<br>Учить произносить звук «И» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.<br>Выделение звука «И» в начале слова.<br>Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу звукосочетаний. |
| 14 | Одежда. Головные уборы | 3-я неделя декабря | **Составление рассказа «ЗИМА», по опорным словам, и картинкам**<br>Учить составлять короткий рассказ, по опорным словам, и опорным картинкам. | **Звук [и]. Буква И**<br>Закрепить понятия «гласный звук», «буква».<br>Формировать навык звукового анализа. Выделение звука «И» в начале слова.<br>Закрепить зрительный образ буквы И. |
| 15 | Обувь | 4-я неделя декабря | **Подбор определений к предметам и объектам**<br>Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Уточнить понятия «слово», «предложение», «действие». | **Закрепление произнесения и характеристики звуков «А», «У», «О», «И».**<br>Учить выделять ударные и безударные гласные звуки.<br>Дифференцировать звуки, выкладывать ряды-«песенки» из символов звуков.<br>Формировать навык звукового анализа и синтеза, чтения. |
| 16 | Зимние забавы | 2-я неделя января | **Предлоги НА, С**<br>Учить детей выделять и называть предлоги НА, С в разных предложениях.<br>Составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.<br>Добавлять в предложения пропущенный предлог. | **Звук [м]**<br>Закреплять понятия «звук».<br>Учить выделять звук «М» среди других звуков.<br>Учить определять данный звук в слове.<br>Формировать умение произносить звук с разной громкостью, по количеству хлопков, ударов. |
| 17 | Зимующие птицы | 3-я неделя января | **Согласование числительных «два», «две» с существительным** | **Звук [м]. Буква М**<br>Формировать понятие «согласный звук». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными *два, две* и подбирать существительные к этим числительным. | Учить произносить и давать характеристику звука «М».<br>Учить выделять звук М в начале и конце слова.<br>Формировать навык звукового анализа и синтеза обратных слогов типа АМ. |
| 18 | Домашние птицы | 4-я неделя января | **Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе**<br>Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога.<br>Образовывать существительные в дательном падеже от существительных в именительном падеже. | **Звук [н]**<br>Формировать понятие «согласный звук».<br>Учить произносить и давать характеристику звука «Н».<br>Учить выделять звук «Н» из звукового ряда и определять наличие звука в слове.<br>Формировать навык звукового анализа и синтеза обратных слогов. |
| 19 | Питомцы | 1-я неделя февраля | **Предлог НА, ПОД**<br>Учить детей выделять и называть предлоги НА, ПОД в разных предложениях.<br>Составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.<br>Добавлять в предложения пропущенный предлог. | **Звук [н]. Буква Н**<br>Формировать понятие «согласный звук».<br>Учить произносить и давать характеристику звука «Н».<br>Учить выделять звук «Н» из звукового ряда и определять наличие звука в слове.<br>Формировать навык звукового анализа и синтеза обратных слогов.<br>Закрепление правильного употребления предлога «НА». |
| 20 | Домашние животные | 2-я неделя февраля | **Предлог В**<br>Учить детей выделять предлог В в предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом В по двум опорным словам. | **Звук [п]**<br>Формировать понятие «согласный звук».<br>Учить выделять звук «П» в начале слова.<br>Четко произносить звука «П» в слогах, словах, предложениях.<br>Формировать звукобуквенного анализа и синтеза обратных слогов со звуком «П».<br>Учить составлять схемы обратных слогов |
| 21 | Дикие животные | 3-я неделя февраля | **Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок**<br>Учить составлять предложения по сюжетным картинкам, объединяя их в связный рассказ. | **Звук [п]. Буква П**<br>Учить выделять последний глухой согласный.<br>Учить составлять схемы обратных слогов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Развивать логическое мышление. | Составлять и преобразовывать простые нераспространенные предложения с глаголами в 3 л. настоящего времени.<br>Закреплять образ буквы П |
| 22 | Домашние и дикие животные | 4-я неделя февраля | **Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе**<br>Учить детей правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе без предлога.<br>Образовывать существительные в творительном падеже от существительных в именительном падеже. | **Звук [б]**<br>Продолжать формировать понятие «согласный звук».<br>Учить выделять звука «б» в начале слова.<br>Четко произносить звук «б» в слогах, словах, предложениях.<br>Формировать звукобуквенного анализ и синтез обратных слогов со звуком «б». |
| III период | | | | |
| 23 | Профессии: пожарный, полицеский, строитель | 1-я неделя марта | **Подбор нескольких определений к предметам и объектам**<br>Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. | **Звук [б]. Буква Б**<br>Закрепить понятия «согласный звук», «буква».<br>Формировать навык звукового анализа. Выделение звука «б» в начале слова.<br>Закрепить зрительный образ буквы Б. |
| 24 | Профессии: врач, повар, парикмахер | 2-я неделя марта | **Относительные прилагательные**<br>Совершенствовать навыки словообразования.<br>Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. | **Звук [г]**<br>Продолжать формировать понятие «согласный звук».<br>Четко произносить звук «Г» в слогах, словах, предложениях.<br>Учить определять наличие или отсутствие звука «Г» в слове.<br>Учить выделять звука «б» в начале слова.<br>Формировать звукобуквенного анализ и синтез обратных слогов со звуком «Г». |
| 25 | Посуда | 3-я неделя марта | **Предлоги НА, ПОД, В**<br>Учить детей выделять и называть предлоги НА, ПОД, В в разных предложениях.<br>Составлять предложения по двум опорным | **Звук [г]. Буква Г**<br>Закрепить понятия «согласный звук», «буква».<br>Формировать навык звукового анализа. Выделение звука «Г» в начале слова. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | словам и заданному предлогу.<br>Добавлять в предложения пропущенный предлог. | Закрепить зрительный образ буквы Г. |
| 26 | Продукты питания | 4-я неделя марта | **Пересказ русской народной сказки «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА» по опорным предметным картинкам**<br>Учить последовательно пересказывать знакомую сказку, с опорой на предметные картинки.<br>Закрепить навык словообразования и употребления относительных прилагательных, обозначающих материал.<br>Закрепить образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | **Звук [к]**<br>Учить детей выделять звук «К» в словах в начале и в конце слова.<br>Анализировать обратный слог типа АК.<br>Учить определять наличие или отсутствие звука «К» в слове.<br>Закрепить правильное употребление предлога «К». |
| 27 | Весна. Весенние признаки | Март-апрель | **Составление рассказа «СКВОРЕЧНИК» по серии сюжетных картинок**<br>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br>Учить запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки.<br>Закрепить представления о ранней весне. | **Звук [к]. Буква К**<br>Формировать понятие «согласный звук».<br>Учить выделять звук «К» в начале слова.<br>Четко произносить звук «К» в слогах, словах, предложениях.<br>Формировать звукобуквенный анализ и синтез обратных слогов со звуком К.<br>Закрепить правильное употребление предлога «К». |
| 28 | Весна. Весенние признаки | 1-я неделя апреля | **Предлог К**<br>Учить детей выделять предлог В в предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом В по двум опорным словам. | **Звук [д]**<br>Продолжать формировать понятие «согласный звук».<br>Четко произносить звук «Д» в слогах, словах, предложениях.<br>Учить определять наличие или отсутствие звука «Д» в слове.<br>Учить выделять звука «Д» в начале слова.<br>Формировать звукобуквенного анализ и синтез обратных слогов со звуком «Д». |
| 29 | Транспорт | 2-я неделя апреля | **Падежные конструкции. Предложный падеж существительных в единственном числе**<br>Учить детей правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе без предлога. | **Звук [д]. Буква Д**<br>Закрепить звук «д», познакомить с его графическим обозначением.<br>Обучать звуко-буквенному анализу, чтению обратных слогов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Образовывать существительные в предложном падеже от существительных в именительном падеже. | Развивать зрительное восприятие. |
| 30 | Транспорт | 3-я неделя апреля | **Приставочные глаголы**<br>Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.<br>Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. | **Звук [т]**<br>Формировать понятие «согласный звук».<br>Учить выделять звук «Т» в начале и конце слова.<br>Четко произносить звук «Т» в слогах, словах, предложениях.<br>Формировать звукобуквенный анализ и синтез обратных слогов со звуком Т.<br>Закреплять умение составлять предложения по предметным картинкам. |
| 31 | ПДД | 4-я неделя апреля | **Предлог ОТ**<br>Учить детей выделять предлог В в предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом В по двум опорным словам. | **Звук [т]. Буква Т**<br>Закрепить звук «т», познакомить с его графическим обозначением.<br>Обучать звуко-буквенному анализу, чтению обратных слогов.<br>Развивать зрительное восприятие |
| 32 | Цветы и растения | 2- неделя мая | **Изменение существительных в единственном числе по падежам**<br>Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. | **Звук [в]. Буква В**<br>Закреплять понятие «согласный звук».<br>Учить выделять слов с заданным звуком.<br>Формировать звукобуквенный анализ обратных.<br>Учить составлять схемы обратных слогов со звуком «В».<br>Учить делить слова на слоги.<br>Учить составлять распространенные предложения по вопросам. |
| 33 | Насекомые | 3-я неделя мая | **Глаголы-антонимы**<br>Учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке.<br>Развивать чувство языка. | **Звук [ф]. Буква Ф**<br>Продолжать формировать понятие «согласный звук».<br>Четко произносить звук «Ф» в слогах, словах, предложениях.<br>Учить определять наличие или отсутствие звука «Ф» в слове. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Учить выделять звука «Ф» в начале и конце слова.<br>Формировать звукобуквенного анализ и синтез обратных слогов со звуком «Ф». |
| 24 | Мой город | 4-я неделя мая | **Предлоги К, ОТ**<br>Учить детей выделять и называть предлоги К, ОТ в разных предложениях.<br>Составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.<br>Добавлять в предложения пропущенный предлог. | **Звук [х]. Буква Х**<br>Продолжать формировать понятие «согласный звук».<br>Четко произносить звук «Х» в слогах, словах, предложениях.<br>Учить определять наличие или отсутствие звука «Х» в слове.<br>Учить выделять звука «Х» в начале слова.<br>Формировать звукобуквенного анализ и синтез обратных слогов со звуком «Х». |