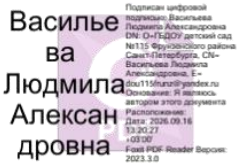
ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026



УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Л.А. Васильева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учителя-дефектолога группы средней группы «Одуванчик»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Седовой Анастасии Михайловны

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в группе «Одуванчик» на 2026- 2027 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
сентябрь	**1.** **2.** **3.** **4.**	Диагностика. Основные признаки осени. Растительный мир (на примере деревьев): Берёза, ель, клён, дуб, рябина.	Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Игры и упражнения. « С какого дерева листок», «Соотнеси по форме». Формировать у детей представления о деревьях: береза, ель, клен, дуб. Обращать внимание на опознавательные признаки этих деревьев: ствол (один, высокий, толстый), листья (окраска, форма). Учить узнавать деревья в природе и на картинке. Учить детей пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей растений. Целевая прогулка на участке. Рассматривание деревьев на участке. Наблюдение за осенней природой.
октябрь	**1.** **2.** **3.**	**Овощи:** помидор, огурец, репа, морковь, репа, картофель, лук **Фрукты:** яблоко,	Рассматривание натуральных овощей и фруктов муляжей. Обучать обследовательским действиям: потрогать, погладить, надавить, прокатить, попробовать. Дидактические игры по теме: «Что где растёт», «Найди предмет такого же цвета», «Найди свой домик». Подвести детей к пониманию слов с обобщающим значением(«овощи»,«фрукты») на основе признака

	4.	груша, слива, банан, апельсин	произрастания (на грядке, на дереве)
ноябрь	**1.** **2.** **3.** **4.**	Домашние животные: кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь и их детёныши	Рассматривание предметных и сюжетных картин по теме. Упражнения на развитие наблюдательности: « Что изменилось?», « Кто убежал?», « Узнай, кто кричит?» Формируем представления детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида животных (относительная величина, части тела: голова, глаза, уши, усы; туловище покрыты шерстью; лапы, хвост)
Декабрь	**1.** **2.** **3.** **4.**	Дикие животные: Заяц, лиса, медведь, волк, ёж, белка. Человек (эмоции).	Игры имитации характерных особенностей диких животных: «Кто как ходит». «Кто где живёт?». Упражнения на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник» Формируем представления детей о диких животных. Учить рассматривать животных по плану, голова, туловище, хвост, лапы. Учить видеть и выделять отличительные особенности внешнего вида животных, особенности питания и способа передвижения. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие признаки внешнего вида животных и глаголы, обозначающие действия. Выделять общие признаки животных. Знакомить детей с детенышами диких животных.

			Рассматривание иллюстраций лиц с разными выражениями мимики (эмоции).
январь	**2.** **3.** **4.**	Зимующие птицы: воробей, голубь, ворона, синица..	Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Рассматривание предметных картинок по теме. « Узнай, назови, соотнеси». Знакомить детей с птицами, прилетающими на участок. Учить узнавать и называть этих птиц в игрушках и на предметных картинках. Отмечать, что у птиц есть клюв, крылья, хвост, две лапы. Учить звукоподражанию с опорой на зрительный сигнал. Привлекать детей к подкормке птиц.
февраль	**1.** **2.** **3.** **4.**	Транспорт: легковая машина, грузовая машина, автобус, трамвай, самолёт, поезд, пароход, лодка.	Игровые ситуации. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания предмета (игрушки) в вопросно-ответной форме по плану. Совершенствовать знания детей о транспорте. Узнавать и называть эти машины в игрушках и на предметных картинках. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих части машин и действия. Знакомить детей с основными правилами движения машин (светофор, пешеходный переход) и поведением пешеходов.

март	**1.** **2.** **3.** **4.**	Посуда: Чашка, блюдце, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, ложка. Одежда: зимняя, летняя, одежда для мальчиков и для девочек Мебель:стол,стул,кресло, кровать, диван, шкаф.	Учить детей узнавать и называть предметы посуды (натуральные предметы, предметные картинки, сюжетные изображения), выделять и называть части посуды. Учить пользоваться обобщающим понятием «посуда». Рассказать о назначении этих предметов посуды, особенностях строения и назначении их частей. Знакомим с материалом, из которого делается посуда и о его свойствах (из стекла – может разбиться). Дать представление о форме, цвете, величине предметов посуды. Продолжить учить детей поэтапному обследованию предмета. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку» Рассматривание сюжетных картин по теме «Одежда» Д/и «Расположи мебель в комнате по образцу», рассматривание предметов мебели

апрель	**1.** <

	3. **4.**	роза, тюльпан. Насекомые: жук, божья коровка, бабочка, муравей, муха, комар, кузнечик. Мониторинг развития зрительного восприятия	Учить детей узнавать и называть насекомых: жук, божья коровка, бабочки. Отметить их характерные признаки, особенности строения, характер передвижения. Учить рассматривать насекомых и узнавать их на картинках .Д/и«Посади бабочку на цветок», « Проследи как летит жук», «Собери букет» ит.п. Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе (травка, насекомые, почки и первые листочки)