

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 115
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2026

**Василье
ва
Людмила
Алексан
дровна**

Подписан цифровой подписью:
Васильева Людмила
Александровна
DN: O=ГБДОУ детский сад
№115 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга, CN=
Васильева Людмила
Александровна, E=
dou115frunz@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.10
15:32:19
+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
2023.3.0

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Л.А.Васильева

Приказ № 63 от 01.09.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
реализующего**

**Адаптированную Образовательную программу дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения)
на 2026-2027 учебный год**

**Санкт-Петербург
2026**

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- действие Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 467-83 от 26.06.2013 г.

-локального уровня:

- Уставом ГБДОУ
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 467-83 от 26.06.2013 г.

- Адаптированной Образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения),
- Программой развития ГБДОУ

Основная цель плана - регламентировать образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

Структура учебного плана:

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ, запросы родителей (законных представителей), индивидуальные особенности воспитанников. Содержание образовательного процесса включает в себя совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и коррекционно-развивающей области.

* **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

* **Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

***Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционно-развивающая область включает :развитие зрительного восприятия, ознакомление с окружающим, , пространственная ориентировка и развитие осязания.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех формах:

занятия (групповые и подгрупповые);

совместная деятельность воспитателя и ребенка (групповая и подгрупповая, индивидуальная);

самостоятельная деятельность детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями .

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 75 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, педагоги проводят физкультурные минутки, динамические перемены. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятий составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия. Занятия с детьми проводят воспитатели и специалисты. В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей проводятся каникулы.

Совместная деятельность воспитателя и ребенка

В раннем возрасте воспитателем организуется предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, камни, пуговицы), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, грабли), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В дошкольном возрасте в совместной деятельности преобладает ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, в том числе, дежурства (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оздоровительная работа (по плану оздоровительной работы в ГБДОУ).

Самостоятельная деятельность детей

Педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию разных видов деятельности детей, в том числе, развитию навыков общения; самостоятельная игра, познавательно-исследовательская деятельность.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план направлен на обеспечение выполнения Образовательной программы дошкольного образования Адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учебный план включены занятия по основным образовательным областям. Включены подгрупповые коррекционные занятия с учителем-дефектологом. Индивидуальная работы проводится ежедневно в совместной деятельности. Реализация содержания образовательных областей организуется также ежедневно в совместной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Реализация содержания Программы предполагает **учёт принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой работы.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда не включены в учебный план, так как проходят в совместной образовательной деятельности. Подгруппы формируются на основе внутреннего мониторинга индивидуального развития детей.

Вариативная часть программы сформирована с учётом регионального компонента и коррекционной направленностью педагогического процесса. Организация работы с детьми с нарушением зрения по ознакомлению с Санкт-Петербургом требует особого подхода – учёта возможностей детей и коррекционной направленности. Взаимодействие всех специалистов ДОУ, позволяет улучшить физическое и психическое состояние детей, формирует навыки позитивного социального поведения, повышает уровень развития познавательно-интеллектуальной, сенсомоторной, эмоционально-волевой и личностных сфер, развивает речь. Эта работа проводится в совместной деятельности.

Вся образовательная работа имеет коррекционную направленность, учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план
Ранний возраст (2-3 года)

Образовательные области	Виды занятий.	Количество занятий.	Длительность занятий.	Всего в неделю	
				Количество занятий.	Количество времени
<u>1 Физическое развитие</u>	Физическая культура	3	10	3	30 мин
<u>2. Познавательное развитие</u>	Сенсорное развитие	1	10	1	10 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	5		5 мин.
<u>3. Речевое развитие</u>	Развитие речи	1	10	1	10мин
<u>4. Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование	0,5	5	0,5	5 мин
	Лепка	1	10	1	10 мин.
	Музыкальное	2	10	2	20 мин.
<u>5.Социально-коммуникативное развитие</u>	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	1	10	1	10 мин.
<u>6. Коррекционно-развивающее направление</u>	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (уч-тифлопедагог)	В ходе режимных			

		моментов			
ИТОГО		10		10	1ч. 40мин

Итого: 10 видов занятий. – 1 час 40 минут.. Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и в ходе режимных моментов.

Учебный план

Младшая группа

Образовательные области	Виды занятий..	Количество занятий.	Длительность занятий.	Всего в неделю	
				Количество занятий.	Количество времени
<u>1.Физическое развитие</u>	Физическая культура	3	10	3	30 мин.
	Формирование представлений о ЗОЖ	0,5	5	0,5	5мин.
<u>2.Познавательное развитие</u>	Развитие элементарных математических представлений (далее РЭМП)•	1	10	1	10 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	1	10	1	5 мин.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	5		5 мин0,5.
<u>3. Речевое развитие</u>	Развитие речи	0,5	5	0,5	5 мин.
	Художественная литература	0,5	5	0,5	5 мин.
<u>4. Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование	0,5	5	1,5	15 мин.
	Лепка	0,5	5		
	Аппликация	0,5	5		
	Музыкальное	2	10	2	20 мин.
<u>5.Социально-коммуникативное</u>	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	0,5	5	0,5	5 мин.

<u>развитие</u>					
<u>6. Коррекционно-развивающее направление</u>	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (уч-тифлопедагог)	В ходе режимных моментов			
ИТОГО		11		11	1ч.50мин

*Количество занятий. 0,5 - проводится 1 раз в 2 недели. Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и в ходе режимных моментов.

ИТОГО: 11 видов занятий. – 1 ч. 50 мин.

Учебный план

Средняя группа

Образовательные области	Виды занятий.			Всего в неделю	
		Количество занятий.	Длительность занятий.	Количество занятий.	Количество времени
<u>1.Физическое развитие</u>	Физическая культура	3	15	3	45 мин.
	Формирование представлений о ЗОЖ	0,5	10	0,5	10 мин.
<u>2.Познавательное развитие</u>	Развитие элементарных математических представлений (далее РЭМП)▪	1	15	1	15 мин.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	10	0,5	10 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	1	15	1	15 мин.
<u>3. Речевое развитие</u>	Развитие речи	0,5	10	0,5	10 мин.
	Художественная литература	0,5	10	0,5	10 мин.
<u>4.Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование	0,5	10	1,5	25 мин.
	Лепка	0,5			
	Аппликация	0,5			

	Музыкальное	2	15	2	30 мин.
<u>5.Социально-коммуникативное развитие</u>	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	0,5	10	0,5	10 мин.
<u>5.1. Коррекционно-развивающее направление</u>	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (уч-тифлопедагог)	1	15	1	15 мин.
ИТОГО		12		12	3 ч 15 мин.

*- количество занятий: 0,5 – проводится 1 раз в 2 недели.

▪ Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и в ходе режимных моментов.

.

ИТОГО: занятий 3 ч 15 мин.

Учебный план
Старшая группа

Образовательные области	Виды занятий			Всего в неделю	
		Количество занятий.	Длительность занятий	Количество занятий.	Количество времени
<u>1.1.Физическое развитие</u>	Физическая культура	3	20	3	1 ч
	Формирование представлений о ЗОЖ	1	20	1	20 мин.
<u>2.Познавательное направление</u>	Развитие элементарных математических представлений (далее РЭМП)▪	1	20	1	20 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	1	20	1	20 мин.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	20	1	20 мин.
<u>3. Речевое развитие</u>	Развитие речи	1	20	1	20 мин.
	Художественная литература	1	20	1	20 мин.
<u>4.Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование	1	20	1	20 мин.
	Лепка	0,5	10	0,5	20 мин.
	Аппликация	0,5	10	0,5	

	Музыкальное	2	20	2	40 мин.
<u>5. Социально-коммуникативное развитие</u>	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	1	20	1	20 мин.
<u>6. Коррекционно-развивающее направление</u>	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (уч-тифлопедагог)	1	20	1	20 мин.
ИТОГО		15		15	5 ч.

*- количество занятий -0,5 – проводится 1 раз в 2 недели.

- Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и в ходе режимных моментов.

ИТОГО: занятий- 5 ч.

Учебный план

Подготовительная группа

Образовательные области	Виды занятий.	Количество занятий.	Длительность занятий.	Всего в неделю	
				Количество занятий.	Количество времени
<u>1.Физическое развитие</u>	Физическая культура	3	25	3	1 ч 15 мин.
	Формирование представлений о ЗОЖ	1	25	1	25 мин.

<u>2. Познавательное развитие</u>	РЭМП	2	50	2	50 мин.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	25	1	25 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	1	25	1	25 мин.
<u>3. Речевое развитие</u>	Развитие речи	1	25	1	25 мин.
	Подготовка к обучению грамоте	1	25	1	25 мин.
	Художественная литература	1	25	1	25 мин.
<u>4. Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование	1	25	1	25 мин.
	Лепка	0,5	15	0,5	25 мин.
	Аппликация	0,5	10	0,5	
	Музыкальное	2	25	2	50 мин.
<u>5. Социально-коммуникативное развитие</u>	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	1	25	1	25 мин.
<u>5.1. Коррекционное развитие</u>	Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (уч-тифлопедагог)	1	25	1	25 мин.
ИТОГО		17		17	7 ч.5 мин.

*- занятий - 0,5 – проводится 1 раз в 2 недели.

- Часть материалов раздела реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и в ходе режимных моментов.

ИТОГО: занятий- 7 ч 5 мин.

Коррекционная работа

		I младшая гр.	II младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.
Развитие зрительного восприятия	Индивидуальные занятия	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально
Коррекция речевых нарушений	Индивидуальные занятия	-	-	-	индивидуально	индивидуально
Психокоррекция.	Подгрупповые занятия по проблемам Индивидуальные занятия	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов						
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика (утренняя, глазная, после дневного сна)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коррекционные упражнения и игры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации Образовательной программы дошкольного образования,
Адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения)
на 2026-2027 учебный год

Образовательная область	Направление работы	Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	ФЭМП	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36

	основ безопасности															
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	Ежедневно в режиме дня	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструктивно-модельная деятельность	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
Коррекционно-развивающее направление	Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим, ориентировка в пространстве, осязание	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	11	40	360	12	40	360	14	46	432	17	52	468