

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 115
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Л.А.Васильева

Васильев
а
Людмила
Александр
овна

Подписан цифровой подписью:
Васильева Людмила
Александровна
DN: CN=ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга, CN=Васильева
Людмила Александровна, E=
doul115frunz@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.10
15:32:01
+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
2023.3.0

Приказ № 63 от 01.09.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
реализующего
Адаптированную Образовательную программу
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья (с
задержкой психического развития)
на 2026-2027 учебный год**

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга с учётом специфики дошкольного образования- отсутствия предметного характера содержания образования на данной ступени, реализации образовательных областей через детские виды деятельности и представляет собой сетку непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени в соответствии с СанПиН.

Педагогический коллектив образовательной организации реализует Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме на русском языке.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373
« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7. Устав образовательного учреждения.
8. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2 Особенности реализации Учебного плана.

Учебный план отражает виды возрастных групп, которыми укомплектовано образовательное учреждение в 2026-2027 учебном году.

В образовательном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4-х лет с задержкой психического развития и до прекращения образовательных отношений:

- разновозрастная группа ЗПР (1 группа) 4--6 лет;
- подготовительная группа ЗПР (1 группа) 6 - 7 лет.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса учреждения, строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В учебном плане учитываются:

- общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю, в месяц, в год;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую половину);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности

*Образовательная и коррекционная работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и может корректироваться для каждого конкретного ребенка в течение дня.

Организованную деятельность по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, по музыкальному развитию - музыкальный руководитель, по познавательному и речевому развитию - учитель-дефектолог, по социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию – воспитатель.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей в процессе освоения программы.

В учебном плане выделяются: основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ; коррекционно-развивающая работа специалистов с детьми; совместные мероприятия педагогов с детьми, позволяющие реализовывать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.

Вариативная часть программы сформирована на основе регионального компонента во всех группах в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» и реализуется в интеграции с другими образовательными областями и в совместной деятельности. Реализуются парциальные программы:

- Парциальная программа по воспитанию Петербуржца – дошкольника от 3 до 7 лет «Первые шаги» Г.Т. Алифанова.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём

учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ГБДОУ. В плане определено количество занятий, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательные области реализуются как в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности дошкольников.

с 01.09 – 22.09 – адаптационный, диагностический период;

23.09– 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений : максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Средняя группа (дети пятого года жизни)-до 4 часов

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей пятого года жизни-не более 20 минут

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Проводятся физкультминутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Для детей старшего дошкольного возраста - во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю (преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера).

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой, с обязательным присутствием специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В летний период осуществляется непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) и физическому развитию (физическая культура) на воздухе.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организованы недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

К учебному плану прилагаются следующие документы:

-Организация режима пребывания дошкольников в течение дня на холодный период года (*приложение №1*)

-Организация режима пребывания дошкольников в течение дня на теплый период года (*приложение №2*)

-Расписание образовательной деятельности (*приложение №3*)

3. Содержание учебного плана.

При построении образовательного и коррекционно-развивающего процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других образовательных областей Программы.

Учебный год в 2026-2027 году в ГБДОУ №115 начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план Разновозрастная группа

Образовательные области	Виды занятий	Всего в неделю		
		Длительность занятий	Количество занятий	Количество времени
1. <u>Физическое развитие</u>	Физическая культура	до 20 мин.	2	до 40 мин.
2. <u>Познавательное развитие</u>	ФЭМП, сенсорное развитие, конструктивная деятельность	до 20 мин.	2	до 40 мин.
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	до 20 мин.	1	до 20 мин.
3. <u>Речевое развитие</u>	Развитие речи, развитие художественно-речевой деятельности	до 20 мин.	1	до 20 мин.
4. <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование, лепка, аппликация, развитие продуктивной деятельности обучающихся	до 20 мин.	2	до 40 мин.
	Развитие музыкальной деятельности	до 20 мин.	2	до 40 мин.

5. <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Развитие игровой деятельности	до 20 мин.	1	до 20 мин.
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности развитие бытовых навыков, навыков безопасного поведения и общения	до 20 мин.	1	до 20 мин.
Итого:			12	до 4 ч.

Учебный план
Подготовительная группа

Образовательные области	Виды занятий	Всего в неделю		
		Длительность занятий	Количество занятий	Количество времени
1. <u>Физическое развитие</u>	Физическая культура	25 мин.	3	1 ч. 15 мин.
2. <u>Познавательное развитие</u>	ФЭМП, сенсорное развитие, конструктивная деятельность	25 мин.	2	50 мин.
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	25 мин.	1	25 мин.
3. <u>Речевое развитие</u>	Развитие речи, развитие художественно-речевой деятельности, формирование звуковой аналитико-синтетической активности	25 мин.	2	50 мин.
4. <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование, лепка, аппликация, развитие продуктивной деятельности обучающихся	25 мин.	3	1 ч. 15 мин.
	Развитие музыкальной деятельности	25 мин.	2	50 мин.

5. <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Развитие игровой деятельности	25 мин.	1	25 мин.
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	25 мин.	1	25 мин.
Итого:			15	6 ч. 15 мин.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю
			Подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры	Ежедневно
		Физкультурный досуг	1 раз в месяц
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	Ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительные/конструктивные и др. с учетом возраста детей)	3 раза в неделю
		сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительные/конструктивные и др. с учетом возраста детей)	2 раза в неделю
	Самообслуживание,	Самообслуживание, гигиенические процедуры	Ежедневно
		Трудовое поручение (кратковременные индивидуальные)	Ежедневно
		Трудовое поручение (коллективные и индивидуальные)	Ежедневно
		Дежурство по столовой	Ежедневно
		Дежурства по подготовке к НОД , уголку природы	Ежедневно

	элементарный бытовой труд	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Познаватель- ное развитие	Познавательно- исследователь- ская	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направ- ленности	1 раз в неделю
		Наблюдения в природе, на прогулке	Ежедневно
Речевое разви- тие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления соци- ально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы	Ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно
Художе- ственно-эсте- тическое раз- витие	Восприятие худо- жественной лите- ратуры и фольк- лора	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Изобразительное конструирование	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, худ.труд по интересам)	1 раз в неделю
	музыкальная	Музыкальный досуг	2 раза в месяц

Примерный список лексических тем

Месяц Лексическая тема	Задачи
Сентябрь (1.09 – 18.09) Обследование «Детский сад»	Адаптация детей к условиям детского сада после летнего отдыха. Помогать детям входить в общий режим. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением (игровая комната, прихожая, кабинет учителя-дефектолога, туалет, умывальня, место для сна, шкафчик, уголок для игр, игрушки и т. д). Познакомить с вновь прибывшими детьми и взрослыми, которые будут работать с детьми. Поддерживать положительное эмоциональное состояние. Наблюдение за детьми, подбор дидактического материала. Подготовка к обследованию и карт индивидуального развития ребёнка.
Сентябрь (21.09 – 25.09) Осень. Осенние изменения в природе	Продолжать систематизировать знания об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках; об осенних явлениях природы: изменении цвета листьев и травы, поведения животных и птиц. Формировать представления об осени, как о времени сбора урожая фруктов, овощей, ягод, грибов. Продолжать закреплять знания о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя) и названиях осенних месяцев.
Октябрь (28.09-02.10) Деревья	Продолжать знакомить детей с деревьями. Продолжать учить узнавать различные деревья на иллюстрациях и в живой природе. Закреплять умение различать деревья по листьям, плодам, семенам. Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья. Рассказывать об изменениях, которые происходят с растениями осенью, дать знания о причинах опадания листьев.
Октябрь (05.10 – 09.10) Овощи. Огород	Закреплять и расширять обобщённые понятия об овощах (растут на огороде, в поле); о сборе урожая и заготовке овощей на зиму. Продолжать учить сравнивать овощи по внешнему виду и вкусовым качествам, находить общие и отличительные признаки. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых в огородах осенью. Формировать представления об овощах, их месте произрастания, пользе для людей, способах употребления (в свежем, варёном, сушёном и т. д.). Учить детей обследовать овощи и классифицировать их по сенсорным признакам.
Октябрь (12.10 – 16.10) Фрукты. Сад	Расширять и уточнять знания детей о фруктовом саде, знать, что там растут фруктовые деревья и кустарники, на которых созревают фрукты. Продолжать учить детей различать и называть отдельные фруктовые деревья и кустарники по их характерным признакам (строению ствола, листьям и плодам). Закреплять и расширять обобщённые представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму, сравнивать внешние и вкусовые качества фруктов. Продолжать учить находить общие и отличительные признаки, узнавать фрукты по описанию и вкусу. Закреплять знания об употреблении фруктов в пищу: сырыми, сушёными, варёными (компот, варенье, джем, повидло, сок).
Октябрь-ноябрь (19.10. – 23.10) Перелётные птицы	Закреплять знания детей о перелётных птицах (название, внешний вид, где живут, чем питаются, образ жизни). Уточнять представления детей о внешних отличительных признаках (почему

	они называются перелётными, куда и когда улетают, где живут, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят людям). Учить рассматривать иллюстрации, узнавать и называть птиц, улетающих на юг, обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду и на её изменения. Закреплять обобщающее понятие «Перелетные птицы».
Ноябрь (26.10 – 30.10) Лес. Грибы. Ягоды	Продолжать закреплять и расширять представления о грибах и ягодах, их месте произрастания, пользе для людей, определять: съедобный, несъедобный, закреплять знания о способах употребления (суп, компот, варенье, джем, повидло, сок). Продолжать учить сравнивать грибы и ягоды по внешнему виду, по вкусу, находить общие и отличительные признаки. Закреплять умение дифференцировать, закреплять обобщающие понятия. Закреплять представления детей о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к растениям леса.
Ноябрь (02.11 – 06.11) Домашние животные и их детеныши	Продолжать закреплять и расширять представления о домашних животных и их детёнышах. Продолжать знакомить с их внешним видом, с местом, где они живут, как за ними ухаживают люди, чем они питаются, кто как подаёт голос, какую пользу приносят людям. Учить узнавать и называть животных по картинкам, по словесному описанию. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона; добиваться понимания роли человека в уходе за домашними животными и их подготовке к зиме. Закреплять понятие «домашние животные».
Ноябрь (09.11. – 13.11) Дикие животные и их детеныши (лесные).	Продолжать закреплять и расширять представления детей о диких животных, которые живут в лесу: - узнавать, показывать и называть их по картинкам (заяц, медведь, ёж, белка, зайчата, медвежата, лисята, волчата, ежата, бельчата); понимать и использовать в речи обобщающие слова «дикие животные», «детёныши»; познакомить с повадками этих животных: с тем, как они живут в лесу и растят своих детёнышей; как называется место, где они живут со своими детёнышами: берлога, нора, дупло; какие звуки производят: рычание, вой, цоканье, пыхтение. Познакомить детей с правилами поведения в лесу: нельзя кричать, бегать, топтать ногами, уходить далеко от взрослых, брать на руки заблудившихся и потерявшихся детёнышей лесных животных, т.к. рядом может находиться встревоженная и сердитая мама этого детёныша. Воспитывать заботливое, доброе отношение к природе.
Ноябрь (16.11 – 20.11) Одежда. Обувь. Головные уборы.	Продолжать уточнять и расширять представления детей об одежде, обуви и головных уборах; почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. Познакомить с материалами, из которых они сделаны. Продолжить учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы одежды, обуви и головные уборы, определять и называть из каких частей-деталей они состоят. Называть предметы, необходимые для шитья одежды (ткань, ножницы, нитки, иглолка). Формировать обобщающее понятие «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учить ухаживать и беречь.
Ноябрь-декабрь (23.11-27.11) Мебель	Продолжать уточнять и расширять представления детей о мебели. Учить называть и различать предметы мебели, их части, знать их назначение. Учить выделять название материала, из которого изготавливают мебель (дерево, пластмасса, металл, ткань, поролон).

	Расширять знания детей о том, как можно обустроить свой дом, сделать его красивым, уютным, удобным с помощью мебели, поддержания чистоты и порядка в нём. Закреплять обобщающее понятие «мебель». Поговорить о необходимости помогать взрослым в уборке дома.
Декабрь (30.11-04.12) Зима	Расширять и углублять знания детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Дать общие представления о зимних явлениях в природе: холодно, морозно, идёт снег, замерзают реки, озёра; на земле лежит снег; часто дует холодный ветер; ночь длинная, а день короткий; солнце на небе светит редко; люди надевают тёплую одежду и обувь. Познакомить с названиями зимних месяцев.
Декабрь (07.12 – 11.12) Посуда	Продолжать уточнять и расширять представления детей о посуде. Познакомить с разновидностью посуды – чайная, столовая, кухонная. Уточнять назначение посуды, способы аккуратного обращения с ней. Закреплять обобщающее понятие «посуда». Поговорить о необходимости помогать взрослым в уборке дома.
Декабрь (14.12- 18.12) Продукты питания	Продолжать уточнять и расширять представления детей о продуктах питания. Знакомить с названиями основных продуктов питания, учить узнавать их на картинках и называть их. Формировать обобщающие понятия: «Еда, пища, продукты питания» (каша, хлеб, суп, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир и др.). Знакомить с названиями различных блюд (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог). Прививать навыки культуры еды.
Декабрь (21.12 – 25.12, 28.12 – 30.12) Зимние забавы. Новый год	Продолжать расширять и углублять знания детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Повторять названия зимних месяцев. Расширять и уточнять знания детей о зимних развлечениях и видах спорта (игры в снежки, вылепливание снеговика или снежной крепости, катание на коньках, санках, лыжах, игры в хоккей...) что нужно для зимних игр? Напомнить правила игр со снегом (снежки можно бросать только по ногам, снег брать в руки только в варежках, кататься на санках только там где нет транспорта и проезжей части дороги; на лед выходить только в специально обозначенных местах или на каток, огороженный забором совместно со взрослыми). Уточнять, в какие игры нельзя играть зимой и почему? Формировать знания о зимнем празднике «Новый год». Продолжить учить находить нужные иллюстрации, опираясь на основные признаки (ёлка, дед Мороз, подарки и т.д.). Рассказать о подготовке к этому празднику.
Январь (11.01 – 15.01) Животные жарких и холодных стран (детёныши, повадки).	Дать понятия детям «Север» (показать на карте и на глобусе) и «Юг» (Африка, Австралия). Объяснить разницу между двумя частями света (Север – это холодно, везде лежит снег, лёд, который не тает даже летом. Юг – это жара, кругом песок, камни, растений очень мало, воды практически нет, здесь никогда не бывает снега.) Расширять знания детей о животных холодных и жарких стран, их характерных особенностях внешнего вида, повадках и их приспособлениях к окружающей среде. Дополнить знаниями об особенностях поведения и жизни в зоопарке.
Январь (18.01 – 22.01) Зимующие птицы	Продолжать уточнять и расширять представления о зимующих птицах. Формировать знания о внешнем виде, повадках и местах обитания. Формировать и закреплять понятие «Зимующие птицы». Расширять представления о трудностях, которые испытывают

	птицы зимой, воспитывать добрые чувства к птицам, желание им помогать, заботиться о них (строить кормушки, подкармливать и не обижать).
Январь (25.01 – 29.01) Инструменты	Продолжать уточнять и расширять представления об инструментах. Уточнить, какие виды инструментов могут быть – строительные, музыкальные. Учить выделять характерные части и детали инструментов. Формировать умение узнавать различные инструменты по картинкам, по назначению и звучанию. Учить соотносить инструменты и представителей разных профессий. Закреплять обобщающее понятие «инструменты».
Январь-февраль (01.02 – 05.02) Профессии: строитель, пожарный, полицейский, водитель.	Продолжать знакомить с людьми разных профессий, акцентируя на таких профессиях, как строитель, пожарный, полицейский, водитель. Учить использовать в речи обобщающее слово «профессия». Продолжать учить рассматривать предметы и картинки с изображением различных предметов и инструментов, необходимых для каждой профессии (закреплять названия инструментов, выяснять для чего они нужны, закреплять обобщающее понятие «инструменты»).
Февраль (08.02 – 12.02) Рыбы и морские обитатели	Учить подбирать инструменты к картинкам с изображёнными на них людьми определённых профессий; называть с помощью взрослого данную профессию. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, а также бережное отношение к инструментам, обучать элементарным правилам безопасности во время использования инструментов.
Февраль (15.02 – 19.02) Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	Дать детям общие понятия и представления об обитателях морей, океанов и рек, (внешние отличительные особенности, место обитания, устройство дыхательных систем). Познакомить с разновидностями обитателей морей, океанов и рек, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем питаются, как размножаются. Закрепить умение показывать и называть по картинкам некоторых обитателей морей и океанов и рыб. Развивать интерес к живой природе, желание приумножать богатства данной природой и беречь их. Учить ценить красоту, получать удовольствие от общения с природой. Познакомить с профессией рыбака (чем занимается, с помощью чего ловит рыбу). Познакомить детей с определенными местами, где можно увидеть разнообразных морских обитателей и рыб: океанариум, дельфинариум.
	Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем, учить узнавать и называть на картинках различные виды транспорта. Учить выделять и называть различные части транспорта. Дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства), о способах передвижения, на основании чего учить дифференцировать транспорт. Познакомить детей с материалом, из которого изготавливают транспорт – стекло, железо, резина. Закреплять обобщающее понятие «транспорт». Закреплять знания о профессиях на транспорте, о правилах дорожного поведения и правилах поведения в транспорте.

Февраль (22.02 – 26.02) День защитника отчества	Продолжать беседовать с детьми о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества. Продолжать рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской Армии. Закреплять знания о некоторых военных профессиях (отличия в форме и выполняемых функциях). Познакомить с некоторыми видами военной техники. Воспитывать патриотические чувства, способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества.
Март (01.03 – 05.03) Моя страна. Мой город	Продолжать расширять и уточнять знания детей о нашей стране, нашем городе (название, основатель, главный проспект, главная река). Учить выделять и называть основные достопримечательности нашего города, изображённые на иллюстрациях, фотографиях. Продолжать воспитывать патриотические чувства к своей родине, городу, изучать историю своего народа. Познакомить с флагом, гербом нашей страны.
Март (08.03. – 12.03) Профессии: доктор, продавец, повар, парикмахер, учитель	Продолжать знакомить с людьми разных профессий, акцентируя на таких профессиях, как доктор, продавец, повар, парикмахер, учитель. Учить использовать в речи обобщающее слово «профессия». Продолжать учить рассматривать предметы и картинки с изображением различных орудий и инструментов, необходимых для каждой профессии. Учить соотносить картинки с инструментами и с изображениями людей определённых профессий; называть с помощью взрослого данные профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, а также бережное отношение к инструментам, обучать элементарным правилам безопасности во время использования инструментов.
Март (15.03 – 19.03) Весна. Ранняя весна	Закреплять знания детей о приметах весны, о весенних изменениях в природе (учить находить и называть характерные признаки ранней весны на картинках и сравнивать с действительностью окружающей природы). Познакомить с понятием «ранняя весна», весенние месяцы. Закреплять понятие «весна». Продолжать знакомить детей с событиями общественной жизни - праздником весны, тепла, всех женщин, а не только мам - 8 марта. Воспитывать уважительное и внимательное отношение к женщинам, (быть ласковыми с ними, дарить подарки).
Март (22.03 – 26.03) Птицы и животные весной	Закреплять знания о времени года – весна: весенние месяцы, приметы ранней и поздней весны, изменения, которые происходят в живой и неживой природе весной. Дать общие представления о жизни и поведении птиц и животных весной. Закреплять обобщающие слова «дикие животные, птицы». Развивать интерес к происходящему в природе и жизни человека, учить отслеживать перемены.
Март-апрель (29.03 – 02.04) Домашние птицы	Продолжать закреплять и расширять представления о домашних птицах и их детёнышах. Продолжать знакомить с их внешним, с местом, где они живут, как за ними ухаживают люди, чем они питаются, кто как подаёт голос, какую пользу приносят людям. Учить узнавать и называть домашних птиц по картинкам, по словесному описанию. Учить устанавливать связи между домашними птицами и их

	детёнышами. Закреплять понятие «домашние птицы».
Апрель (05.04 – 09.04) Перелётные птицы	Закреплять знания детей о перелетных птицах (название, внешний вид, где живут, чем питаются, образ жизни). Уточнять представления детей о внешних отличительных признаках (почему они называются перелётными, куда и когда улетают, где живут, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят людям). Учить рассматривать иллюстрации, узнавать и называть птиц, возвращающихся с юга. Закреплять обобщающее понятие «Перелетные птицы».
Апрель (12.04 – 16.04) Космос. День космонавтики	Расширять и уточнять знания детей о космосе, формировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить - что из себя представляет Солнечная система. Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники». Знакомить с помощью иллюстраций с изображением некоторых планет, космических кораблей, луноходов, одежды космонавтов. Знакомить с профессиями, связанными с космонавтикой, дать общие сведения о нужности науки о космосе. Рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращались в реальность. Познакомить с праздником «День космонавтики». Рассказать о первом космонавте.
Апрель (19.04 – 23.04) Семья. Человек	Расширять знания детей о членах своей семьи (их имена, отчества, возраст, кто старший в семье, кто младший), о видах деятельности близких людей. Расширять и уточнять знания детей о строении человека и его различных органах чувств. Учить выделять и понимать различные эмоциональные проявления человека. Формировать умение владеть и управлять своими чувствами.
Апрель (26.04 – 30.04) Наш дом. Моя квартира	Расширять и уточнять знания о различных зданиях, домах (их части, назначения). Знакомить с помещениями квартиры и их функциональными назначениями. Учить называть свой адрес. Формировать общие знания о разных домах и помещениях. Воспитывать бережное отношение к своему жилищу, желание помогать взрослым во время уборки.
Май (03.05-07.05) Бытовые электроприборы	Расширять и уточнять знания детей о бытовых электроприборах. Учить выделять бытовые электроприборы на иллюстрациях, называть некоторые их части. Формировать знания о функциональных назначениях бытовых электроприборов. Расширять знания детей о том, как можно обустроить свой дом, сделать его красивым, уютным, удобным с помощью мебели, штор, предметов украшения, поддержания чистоты и порядка в нём. Поговорить о необходимости помогать взрослым в уборке дома.
Май (10.05 – 14.05) Школа. Учебные принадлежности	Расширять и уточнять знания детей о школе: основные помещения в школе; класс и его атрибуты. Дать понятия урок, перемена, домашние задания, звонок, отметки в школе, правила поведения на уроке, перемене, школьные принадлежности, их назначение. Рассказать детям о том, для чего ученики ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Познакомить с обобщающим понятием «школьные принадлежности».

Май (17.05 – 21.05) Цветы (луговые, садовые, комнатные)	Продолжать знакомить детей с растениями (деревья, кустарник, трава, цветы). Находить отличия между деревом, кустом, цветами. Учить выделять и называть части цветов. Находить отличия между комнатными, культурными и дикорастущими растениями. Закреплять знания о том, за счёт чего живёт растение, что необходимо для его роста (почва, вода, солнце, воздух). Закреплять обобщающее понятие «Цветы». Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать её красоту. Формировать знания о пользе, которую приносят растения человеку, учить ухаживать за цветами.
Май (24.05 – 28.05, 31.05) Признаки лета. Летние развлечения. Насекомые	Продолжать беседовать с детьми о временах года. Расширять знания о времени года «лето». Продолжать учить выделять и называть признаки лета (солнце светит длительный промежуток времени и греет, все растения начинают очень хорошо и быстро расти, листья и трава ярко зелёного цвета; очень часто дождь сопровождается грозой, можно загорать, купаться и т.д.). Вспомнить с детьми игры, в которые можно играть летом: «догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате. Продолжать знакомить детей с насекомыми. По возможности показать их на улице. Рассказать о пользе и вреде, которую приносят насекомые. Уточнять название частей тела в строении насекомых. Закреплять обобщающее понятие «Насекомые» Уточнять и расширять представления о местах обитания насекомых. Рассмотреть на иллюстрациях характерные признаки, чем питаются.

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

понедельник	09.00 - 09.30	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. ОО «Познавательное развитие».
		Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом: 1 подгруппа
		Лепка. ОО «Художественно- эстетическое развитие»: 2 подгруппа
	09.40 - 10.10	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. ОО «Познавательное развитие».
		Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом: 2 подгруппа
		Лепка. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: 1 подгруппа
	10.20 – 10.30	Комплексное коррекционно-развивающее занятие. Индивидуально с учителем-дефектологом. ОО «Познавательное развитие»
вторник	09.00 - 09.30	Формирование элементарных математических представлений. ОО "Познавательное развитие".
		Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом: 2 подгруппа
		Аппликация. 1 подгруппа ОО "Художественно- эстетическое развитие»
	09.40-10.10	Формирование элементарных математических представлений. ОО «Познавательное развитие».
		Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом 1 подгруппа
		Аппликация. ОО ""Художественно- эстетическое развитие» 2 подгруппа
	10.20 – 10.30	Комплексное коррекционно-развивающее занятие. Индивидуально с учителем-дефектологом. ОО «Познавательное развитие»
	16.15-16.40	Музыкальное развитие. ОО «Художественно- эстетическое развитие»
среда	08.50 - 09.20	Развитие речи: подготовка к обучению грамоте. ОО «Речевое развитие».
		Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом: 1 подгруппа
		Художественное конструирование. ОО «Художественно- эстетическое развитие»: 2 подгруппа
	09.25 - 09.55	Развитие речи. ОО «Речевое развитие».
		Подгрупповое занятие с дефектологом: 2 подгруппа
		Художественное конструирование. ОО «Художественно- эстетическое развитие» 1 подгруппа
	10.00-10.25	Музыкальное развитие. ОО «Художественно- эстетическое развитие»
	15.45-16.10	Физическая культура. ОО "Физическое развитие"
четверг	09.00 - 09.30	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 2 подгруппа ОО "Познавательное развитие"
		Формирование элементарных математических представлений и конструирование. Подгрупповое занятие с дефектологом: 2 подгруппа ОО "Познавательное развитие"
	09.40 - 10.10	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1 подгруппа ОО "Познавательное развитие"
		Формирование элементарных математических представлений и конструирование. Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом: 2 подгруппа ОО "Познавательное развитие"
	10.20 – 10.30	Комплексное коррекционно-развивающее занятие. Индивидуально с учителем дефектологом. ОО "Познавательное развитие"

	16.25-16.50	Музыкальное развитие ОО ""Художественно- эстетическое развитие"
пятница	09.00 - 09.30	Рисование 1 подгруппа ОО ""Художественно - эстетическое развитие»
		Обучение игре: 2 подгруппа ОО «Социально-коммуникативное развитие»
	09.40 - 10.10	Рисование 2 подгруппа ОО ""Художественно - эстетическое развитие»
		Обучение игре: 1 подгруппа ОО «Социально-коммуникативное развитие»
	10.20 – 10.30	Комплексное коррекционно-развивающее занятие. Индивидуально с учителем дефектологом. ОО "Познавательное развитие"
	15.45-16.10	Физическая культура на улице (элементы спортивных игр, подвижные игры ОО "Физическое развитие"

