ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026

Васильева Людмила Александровна

УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Л.А. Васильева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учителя-дефектолога группы раннего возраста «Ромашка»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Жилиной Елены Николаевны

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в группе «Ромашка» (Группа раннего возраста) на 2026-2027 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
сентябрь	**1.** **2.** **3.** **4.**	Диагностика. Основные признаки осени. Растительный мир (на примере деревьев). Берёза, ель, клён, дуб	Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Игры и упражнения. «С какого дерева листок», «Соотнеси по форме». Формировать у детей представления о деревьях: береза, ель, клен, дуб. Обращать внимание на опознавательные признаки этих деревьев: ствол (один, высокий, толстый), листья (окраска, форма). Учить узнавать деревья в природе и на картинке. Учить детей пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей растений. Целевая прогулка на участке. Рассматривание деревьев на участке. Наблюдение за осенней природой.
октябрь	**1.** **2.** **3.** **4.**	**Овощи:** помидор, огурец, репа, морковь **Фрукты:** яблоко, груша, слива	Рассматривание натуральных овощей и фруктов муляжей. Обучать обследовательским действиям: потрогать, погладить, надавить, прокатить, попробовать. Дидактические игры по теме: «Что где растёт», «Найди предмет такого же цвета», «Найди свой домик». Подвести детей к пониманию слов с обобщающим значением («овощи», «фрукты») на основе признака произрастания (на грядке, на дереве)

ноябрь	**1. 2.** **3.** **4.**	Домашние животные: кошка, собака, корова, коза, свинья	Рассматривание предметных и сюжетных картин по теме. Упражнения на развитие наблюдательности: «Что изменилось?», «Кто убежал?», «Узнай, кто кричит?» Формируем представления детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида животных (относительная величина, части тела: голова, глаза, уши, усы; туловище покрыть шерстью; лапы, хвост)
Декабрь	**1. 2.** **3.**	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь, волк	Игры имитации характерных особенностей диких животных: «Кто как ходит». «Кто где живёт?». Упражнения на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник» Формируем представления детей о диких животных. Учить рассматривать животных по плану, голова, туловище, хвост, лапы. Учить видеть и выделять отличительные особенности внешнего вида животных, особенности питания и способа передвижения. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие признаки внешнего вида животных и глаголы, обозначающие действия. Выделять общие признаки животных. Знакомить детей с детенышами диких животных.
январь	**1.** **2. 3.** **4.**	Основные признаки зимы. **Зимующие птицы**: воробей, голубь, ворона, снегирь.	Рассматривание иллюстраций «Зима». Наблюдение зимней природы. Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Рассматривание предметных картинок по теме. «Узнай, назови, соотнеси». Знакомить детей с птицами, прилетающими на участок. Учить узнавать и называть этих птиц в игрушках и на предметных картинках. Отмечать, что у птиц есть клюв, крылья,

			хвост, две лапы. Учить звукоподражанию с опорой на зрительный сигнал. Привлекать детей к подкормке птиц.
февраль	**1. 2.** **3.** **4.**	**Транспорт**: легковая машина, грузовая машина, автобус, самолёт, пароход.	Игровые ситуации. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания предмете (игрушки) в вопросноответной форме по плану. Знакомить детей с транспортом. Учить узнавать и называть эти машины в игрушках и на предметных картинках. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих части машин и действия. Знакомить детей с основными правилами движения машин (светофор, пешеходный переход) и поведением пешеходов.
март	**1.** **2.** **3.** **4.**	**Посуда**: Чашка, блюдце, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, ложка. **Одежда**: платье, рубашка, шорты, юбка, куртка, шапка, шарф, варежки.	Учить детей узнавать и называть предметы посуды (натуральные предметы, предметные картинки, сюжетные изображения), выделять и называть части посуды. Подвести детей к обобщающему понятию «посуда». Рассказать о назначении этих предметов посуды, особенностях строения и назначении их частей. Знакомим с материалом, из которого делается посуда и о его свойствах (из стекла – может разбиться). Дать представление о форме, цвете, величине предметов посуды. Учить узнавать и называть предметы посуды на картинке и в быту. Продолжить учить детей поэтапному обследованию предмета. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку» Рассматривание сюжетных картин по теме «Одежда» Д/и «Расположи мебель в комнате по образцу», рассматривание предметов мебели
апрель	**1.**	Основные признаки весны	Наблюдение во время прогулок за изменениями в природе. Работа над смысловым содержанием загадок о временах года. Дидактические игры на развитие зрительного внимания, зрительного

	2. 3. 4.	**Домашние птицы**: курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок.	восприятия «Времена года», «Что изменилось», «Назови ошибки». Знакомить детей с домашними птицами: курица, петух, цыпленок; утка, утенок; гусь, гусенок. Учить узнавать и называть этих птиц в игрушках и на предметных картинках. Отмечать, что у птиц есть клюв, крылья, хвост, две лапы. Знакомить с отличительными особенностями домашних птиц, сравнивать петуха и курицу, гуся и утку. Учить звукоподражанию с опорой на зрительный сигнал. Рассказать детям о жизни домашних птиц – живут рядом с человеком, ухаживает за ними.
Май **Июнь**	**1. 2. 3.** **4. 1. 2. 3.** **4.**	**Растительный мир**: деревья, цветы: матьмачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик. **Насекомые**: жук, бабочка, божья коровка Мониторинг развития зрительного восприятия	Формировать представления детей о дереве, ветке. На прогулке - рассматривать растения, деревья, их части: стебель, листья, цветок, ствол, ветки. Учить детей обследовательским действиям при рассматривании цветка. Воспитывать бережное отношение к растениям. Вызывать радость от красоты растений. Учить детей узнавать и называть насекомых: жук, божья коровка, бабочки. Отметить их характерные признаки, особенности строения, характер передвижения. Учить рассматривать насекомых и узнавать их на картинках. Д/и «Посади бабочку на цветок», «проследи как летит жук». Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе (травка, насекомые, почки и первые листочки)