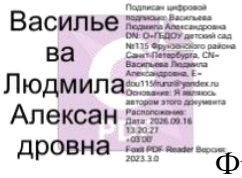
ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026




УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Л.А. Васильева

# КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учителя-логопеда подготовительной группы «Бабочка»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Климовой Евгении Игоревны

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

# Комплексно-тематический план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе «Бабочка» на 2026-2027 учебный год

1-3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций

| | | |
|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ.** ***Осень, как время года. Перелетные птицы. Деревья*** | | |
| | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **4-я неделя**<br>***Осень, как время года. Перелетные птицы***<br><br>**5-я неделя**<br>***Деревья*** | *коммуникативная деятельность* | Развивать диалогическую речь, развивать умение отвечать полным ответом на вопросы. |
| | **ОО «Познавательное развитие»** | |
| | *ознакомление с окружающим* | Сформировать представления об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; сформировать представления о хвойных и лиственных растениях. Расширить и углубить представления детей о перелетных птицах, их повадках и поведении в разные сезоны. |
| | *конструирование* | Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.) |
| | **ОО «Речевое развитие»** | |
| | *общие речевые навыки* | Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над интонированием речи. Развивать силу голоса в упражнениях и играх. |
| | *звуковой анализ и синтез* | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Учить выделять заданный гласный звук из ряда гласных, из обратных слогов, из слов. Упражнять детей в анализе и синтеза на слух слияний гласных звуков. |
| | *грамматический строй* | Ввести понятия «слово», «предложение». Учить различать слова-предметы и слова-действия. |
| | *связная речь* | Учить составлять предложения по схемам и составлять схемы к предложениям. |
| | *грамота* | Познакомить детей с буквами, обозначающими гласные звуки. Учить узнавать выделять данные буквы из ряда других букв. |
| | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| | *художественное развитие* | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания. |
| | **ОО «Физическое развитие»** | |
| | Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток) | |
| **ОКТЯБРЬ.** ***Грибы, ягоды. Овощи, огород, сбор урожая. Фрукты, сад Человек, части тела.*** | | |
| | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| | *коммуникативная деятельность* | Продолжать развивать диалогическую форму речи и развивать умение отвечать полным ответом на вопросы. |

| | | |
|---|---|---|
| **<u>1-я неделя</u>**<br>***Грибы, ягоды***<br><br>**<u>2-я неделя</u>**<br>***Овощи, огород, сбор урожая***<br><br>**<u>3-я неделя</u>**<br>***Фрукты, сад***<br><br>**<u>4-я неделя</u>**<br>***Человек, части тела*** | **ОО «Познавательное развитие»** | |
| | *ознакомление с окружающим* | Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, об их заготовке на зиму, о сборе урожая**.** Закрепить и расширить обобщенные представления об фруктах, об их заготовке на зиму, о сборе урожая**.** Дать представления о частях тела человека. |
| | *конструирование* | Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.) |
| | **ОО «Речевое развитие»** | |
| | *общие речевые навыки* | Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над интонированием речи. Развивать силу голоса в упражнениях и играх. |
| | *звуковой анализ и синтез* | Учить выделять заданный гласный звук из ряда гласных, из обратных слогов, из слов, а также в середине сложных слов. Упражнять детей в анализе и синтеза на слух слияний гласных звуков. |
| | *грамматический строй* | Продолжать учить образовывать от существительных единственного числа в именительном падеже существительные единственного числа в косвенных падежах. Учить употреблению глаголов 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени. Учить употреблять глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. |
| | *связная речь* | Учить составлять предложения из 2-3 слов. |
| | *грамота* | Продолжать учить узнавать выделять данные буквы из ряда других букв. |
| | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| | *художественное развитие* | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания. |
| | **ОО «Физическое развитие»** | |
| | Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток) | |

## **<u>НОЯБРЬ</u>**. ***<u>Семья. Дом, в котором мы живем. Мебель. Одежда, обувь, головные уборы.</u>***

| | | |
|---|---|---|
| | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| | *коммуникативная деятельность* | Продолжать развивать диалогическую форму речи и развивать умение отвечать полным ответом на вопросы. |
| **<u>1-я неделя</u>**<br>***Семья***<br><br>**<u>2-я неделя</u>**<br>***Дом, в котором мы живем***<br><br>**<u>3-я неделя</u>**<br>***Мебель*** | **ОО «Познавательное развитие»** | |
| | *ознакомление с окружающим* | Расширить представления о понятии семья, о семейных отношениях. Дать представление о домах, как жилых помещениях. Уточнить и расширить представления детей о предметах мебели, их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Познакомить с назначением разных предметов одежды, обуви, головных уборах. Дать |

| | | |
|---|---|---|
| **4-я неделя**<br>***Одежда, обувь, головные уборы*** | | представления о сезонной одежде, мужской, женской, детской. |
| | *конструирование* | Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. |
| | **ОО «Речевое развитие»** | |
| | *общие речевые навыки* | Продолжать работать над интонированием речи. Развивать силу голоса в упражнениях и играх. |
| | *звуковой анализ и синтез* | Дать представление о слогообразующей роли гласных звуков. Ввести понятие «слог». Развивать умение делить слова на слоги. |
| | *грамматический строй* | Учить образовывать и употреблять в речи существительные в родительном и винительном падеже. Учить правильному употреблению местоимений МОЙ, МОЯ. |
| | *связная речь* | Закреплять умение пересказывать с опорой на предметные картинки. |
| | *грамота* | Учить узнавать изученные буквы из ряда других букв. |
| | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| | *художественное развитие* | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания. |
| | **ОО «Физическое развитие»** | |
| | Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток).Речь с движением. | |

## ДЕКАБРЬ. *Одежда, обувь, головные уборы. Зима, зимующие птицы Новый год. Зимние забавы.*

| | | |
|---|---|---|
| | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| | *коммуникативная деятельность* | Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. |
| | **ОО «Познавательное развитие»** | |
| **1-я неделя**<br>***Одежда, обувь, головные уборы***<br><br>**2-я - 3-я неделя**<br>***Зима. Зимующие птицы***<br><br>**4-я – 5-я неделя**<br>***Новый год. Зимние забавы.*** | *ознакомление с окружающим* | Закрепить знания о назначении разных предметов одежды, обуви, головных уборах. Дать представления о сезонной одежде, мужской, женской, детской. Расширить и углубить представления детей о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Познакомить с различными зимними забавами и зимними видами спорта. |
| | *конструирование* | Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. |
| | **ОО «Речевое развитие»** | |
| | *общие речевые навыки* | Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствовать навык правильной голосоподачи и четкости дикции. |
| | *звуковой анализ и синтез* | Закрепить представления о гласных звуках. Дать представление о согласных звуках, об отличии согласных звуков от гласных звуков. |
| | *грамматический строй* | Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Учить согласованию числительных ОДИН, ДВА с существительными. Учить подбирать определения к предметам. |

| | | |
|---|---|---|
| | *связная речь* | Учить задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Продолжать учить точно и полно отвечать на вопрос, строя фразу из трёх-четырёх-пяти слов. |
| | *грамота* | Закрепить представления детей об отличии звуков от букв. Закрепить умение узнавать и выделять буквы из ряда других букв. |
| | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| | *художественное развитие* | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания. |
| | **ОО «Физическое развитие»** | |
| | Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток).Речь с движением. | |

## **ЯНВАРЬ.** ***Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные***

| | | |
|---|---|---|
| | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| | *коммуникативная деятельность* | Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. |
| | **ОО «Познавательное развитие»** | |
| **3-я неделя** ***Домашние птицы*** **4-я неделя** ***Домашние животные*** **5-я неделя** ***Дикие животные*** | *ознакомление с окружающим* | Расширить и углубить представления детей о домашних птицах, их повадках и пользе для человека. Расширить представления о домашних животных, их пользе для человека, способах ухода человека за домашними животными. Расширить и углубить представления детей о диких животных нашей полосы, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. |
| | *конструирование* | Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. |
| | **ОО «Речевое развитие»** | |
| | *общие речевые навыки* | Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) |
| | *звуковой анализ и синтез* | Учить выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Производить анализ и синтез слогов. |
| | *грамматический строй* | Учить пониманию и употреблению различных предлогов. Учить согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными. Учить образовывать дательный падеж существительных в ед. числе. |
| | *связная речь* | Развивать умение составлять предложения по предметным картинкам. |
| | *грамота* | Закрепить представления детей об отличии звуков от букв. Закрепить умение узнавать и выделять буквы из ряда других букв. |
| | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| | *художественное развитие* | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания. |
| | **ОО «Физическое развитие»** | |
| | Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток).Речь с движением. | |

| **ФЕВРАЛЬ.** ***Животные жарких и холодных стран. Зоопарк. День Защитника Отечества, военные профессии. Прфессии мам.*** | | |
|---|---|---|
| | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| | *коммуникативная деятельность* | Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. |
| | **ОО «Познавательное развитие»** | |
| **1-я неделя** ***Животные жарких и холодных стран*** **2-я неделя** ***Зоопарк*** **3-я неделя** ***День Защитника Отечества, военные профессии*** **4-я неделя** ***Профессии мам*** | *ознакомление с окружающим* | Расширить и углубить представления детей о животных жарких и холодных стран, установить особенности внешнего вида, поведением животных. Познакомить с условиями содержания животных в зоопарке. Познакомить с историей и традициями празднования Дня Защитника Отечества. Дать представления о военных профессиях. Познакомить с профессиями мам. |
| | *конструирование* | Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. |
| | **ОО «Речевое развитие»** | |
| | *общие речевые навыки* | Активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса. |
| | *звуковой анализ и синтез* | Учить выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Производить анализ и синтез слогов. |
| | *грамматический строй* | Учить понимать разницу значений предлогов. Учить образовывать творительный падеж существительных в единственном числе. |
| | *связная речь* | Закрепить умение пересказывать короткие рассказы с опорой на серию картин |
| | *грамота* | Закрепить представления детей об отличии звуков от букв. Закрепить умение узнавать и выделять буквы из ряда других букв. |
| | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| | *художественное развитие* | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания. |
| | **ОО «Физическое развитие»** | |
| | Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток).Речь с движением. | |

| **МАРТ.** ***Продукты питания. Посуда. Бытовые приборы. Весна (признаки, перелетные птицы)*** | | |
|---|---|---|
| | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| | *коммуникативная деятельность* | Продолжать работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. |
| | **ОО «Познавательное развитие»** | |
| **1-я неделя** ***Продукты питания*** **2-я неделя** ***Посуда*** **3-я неделя** ***Бытовые приборы*** **4-я – 5-я неделя** | *ознакомление с окружающим* | Расширить представления о продуктах питания, их полезных свойствах. Расширить представления о посуде и ее назначении, материалах из которых ее делают. Рассказать о бытовых электроприборах, их назначении и безопасном использовании. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, появлении насекомых и прилёте птиц. |

| | | |
|---|---|---|
| ***Весна. Весенние признаки*** | *конструирование* | Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. |
| | **ОО «Речевое развитие»** | |
| | *общие речевые навыки* | Активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса. |
| | *звуковой анализ и синтез* | Учить выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Производить анализ и синтез слогов. |
| | *грамматический строй* | Учить подбирать несколько определений к предметам и объектам. Закрепить умение употреблять в речи различные предлоги. Учить образовывать относительные прилагательные. |
| | *связная речь* | Продолжать учить пересказу по серии картин. |
| | *грамота* | Учить узнавать изученные буквы из ряда других букв. |
| | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| | *художественное развитие* | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания. |
| | **ОО «Физическое развитие»** | |
| | Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток).Речь с движением. | |
| **АПРЕЛЬ. *Космос. Моя страна. Транспорт. Профессии. Спецтранспорт. Первоцветы*** | | |
| | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| | *коммуникативная деятельность* | Продолжать работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. |
| **1-я неделя** ***Космос*** | **ОО «Познавательное развитие»** | |
| **2-я – 3-я неделя** ***Транспорт. Профессии. Спецтранспорт*** | *ознакомление с окружающим* | Познакомить детей с понятием «космос», дать представления о планетах и звездной системе. Рассмотреть какой транспорт встречается на улицах нашего города. Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте, дать понимание что такое спецтранспорт. Познакомить детей с профессиями на транспорте. Дать понятие *первоцветы*, какие растения к ним относятся. |
| **4-я неделя** ***Первоцветы*** | *конструирование* | Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. |
| | **ОО «Речевое развитие»** | |
| | *общие речевые навыки* | Активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса. |
| | *звуковой анализ и синтез* | Учить выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Производить анализ и синтез слогов. |
| | *грамматический строй* | Продолжать учить использованию разных предлогов в речи. Учить образовывать приставочные глаголы. Учить образовывать предложный падеж существительных в единственном числе. |
| | *связная речь* | Продолжать учить составлению рассказов по серии картин. |

| | | |
|---|---|---|
| | *грамота* | Учить узнавать изученные буквы из ряда других букв. |
| | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| | *художественное развитие* | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания. |
| | **ОО «Физическое развитие»** | |
| | Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток).Речь с движением. | |
| **МАЙ. *Школа. Моя страна, мой город. Признаки лета: цветы луга и сада. Насекомые.*** | | |
| **1-я неделя**<br>***Школа***<br><br>**2-я неделя**<br>***Моя страна, мой город***<br><br>**3-я - 4-я неделя**<br>***Признаки лета: цветы луга и сада. Насекомые*** | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| | *коммуникативная деятельность* | Продолжать работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. |
| | **ОО «Познавательное развитие»** | |
| | *ознакомление с окружающим* | Познакомить детей со школьными принадлежностями. Познакомить детей с понятием «страна», «город». Закрепить знания о родном городе, его достопримечательностях. Уточнить и расширить представления детей об изменениях в растительном мире летом: росте травы, набухании почек и распускании листьев. Дать понятия о цветах: садовых, полевых, лесных. Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых |
| | *конструирование* | Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. |
| | **ОО «Речевое развитие»** | |
| | *общие речевые навыки* | Активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса. |
| | *звуковой анализ и синтез* | Учить выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Производить анализ и синтез слогов. |
| | *грамматический строй* | Учить подбирать глаголы-антонимы. Закрепить навык правильного употребления предлогов. Закрепить умение изменять существительные по падежам. |
| | *Связная речь* | Закрепить навык составления рассказов и пересказа по серии картин. |
| | *грамота* | Учить узнавать изученные буквы из ряда других букв. |
| | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| | *художественное развитие* | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания. |
| | **ОО «Физическое развитие»** | |
| | Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток).Речь с движением. | |