ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026

Васильева Людмила Александровна
Подписан цифровой подписью: Васильева Людмила Александровна
DN: O=ГБДОУ детский сад №115 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, CN=Васильева Людмила Александровна, E=dou115frunz@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.16 13:20:27 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2023.3.0

УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Л.А. Васильева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учителя-дефектолога старшей группы «Незабудка»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Бурилиной Анастасии Юрьевны

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в группе «Незабудка» (Старшая группа) на 2026-2027 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
сентябрь	1 2 3 4	Диагностика. Основные признаки осени. Растительный мир (на примере деревьев). клён, дуб, береза, ель, рябина, сосна, осина. Даем понятия: «лиственные деревья», «хвойные деревья».	Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Учим соотносить дерево с его листьями и плодами (семенами Игры и упражнения. «С какого дерева листок», «Соотнеси по форме». Формировать у детей представления о деревьях. Обращать внимание на опознавательные признаки этих деревьев: ствол (один, высокий, толстый), листья (окраска, форма). Учить узнавать деревья в природе и на картинке. Учить детей пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей растений. Целевая прогулка на участке. Рассматривание деревьев на участке. Наблюдение осенней природы.
октябрь	1 2 3 4	Овощи:помидор, морковь, огурец, баклажан, репа, картошка, свекла, капуста, лук. <u>Фрукты</u>: яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, слива. <u>ягоды:</u> черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, малина. <u>грибы:</u> боровик, подосиновик, подберезовик.	Рассматривание натуральных овощей и фруктов муляжей. Обучать обследовательским действиям: потрогать, погладить, надавить, прокатить, попробовать. Дидактические игры по теме: «Что где растёт», «Найди предмет такого же цвета», «Найди свой домик». Упражнять детей в использовании слов с обобщающим значением («овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды») на основе признака произрастания (на грядке, на дереве, на кустах, в лесу). Дать понятия о съедобных и несъедобных грибах.

Ноябрь	1 2 3 4	Домашние животные: кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь, овца, баран, кролик.	Рассматривание предметных и сюжетных картин по теме. Систематизируем представления детей о домашних животных и их детёнышах. Формируем у детей алгоритм обследования животного, выделяя точно признаки, доступные сенсорному анализу (цвет, размер, части и их пространственное расположение) при рассматривании животного обращаем внимание на их позы (стоит, сидит, лежит- докажи почему ты так думаешь). Говорим о животных как о представителях живого в мире природы, о их основных жизненных функциях (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение). Даём знания об особенностях поведения домашних животных, их повадках, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитываем наблюдательность и интерес к животным, заботливое отношение к ним. Упражнения на развитие наблюдательности: «Что изменилось?», « Кто убежал?», «Узнай, кто кричит?», «Узнай по части» Продолжаем учить детей различать характерные признаки внешнего вида животных (относительная величина, части тела).
декабрь	1 2 3	Дикие животные: лось, лиса, волк, кабан, заяц, белка, ёж, медведь, рысь	Расширяем и систематизируем представления детей о диких животных; о зимовье зверей. Учим составлять описательный рассказ по алгоритму. Развиваем умения детей выделять отличительные особенности внешнего вида животных, особенности питания и способа передвижения. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие признаки внешнего вида животных и глаголы, обозначающие действия. Выделять общие признаки животных. Закрепляем умения правильно называть детёнышей диких животных.

	4	Основные признаки зимы.	Игры- имитации характерных особенностей диких животных: «Кто как ходит». «Кто где живёт?». Упражнения на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник», «Узнай по части», «Кто спрятался за пеньком?». Углубляем представления детей о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки, явления природы (метель, вьюга, позёмка). Отмечаем зависимость способов существования животных от условий окружающей среды в разные сезоны. заяц и белка линяют осенью, у них вырастает тёплая шерсть, меняется её окрас, что спасает зверей от холода и врагов. Белка запасает корм впрок, медведь и ёж залегает в берлогу (нору). Рассматривание иллюстраций «Зима». Наблюдение зимней природы.
январь	2 3	Зимующие птицы: сорока, сова, дятел, галка, воробей ,ворона, синица, снегирь, голубь.	Формируем представления детей о зимующих птицах. Даём обобщающее понятие «зимующие птицы». Учим различать птиц по внешнему виду. Развиваем умения детей узнавать птиц в цветном и силуэтном и контурном изображении, рассказываем, чем питаются, почему остаются зимовать, как человек заботится о птицах зимой. Продолжаем учить детей составлять описательные рассказы по алгоритму, сравниваем похожих птиц: сорока-ворона, снегирь-синица-воробей. Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Рассматривание предметных картинок по теме. «Узнай, назови, соотнеси». Знакомить детей с птицами, прилетающими на участок. Учить звукоподражанию с опорой на зрительный сигнал. Привлекать детей к подкормке птиц.

	4	Человек. Эмоции. Позы.	Даём представление об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник. Молодой человек, пожилой человек. Даём понимание, что взрослые люди и дети, испытывают различные эмоциональные состояния, котонные проявляются в особенностях мимики, жестов, интонации голоса: радость, печаль и т.д. Учим воспринимать мимику изображённого человеческого лица. Учим рассматривать человека на картине с выделением позы, жестов, мимики; на основании этого учим определять эмоциональное состояние.
февраль	1 2 3 4	Транспорт: грузовой; пассажирский; наземный (легковая машина, грузовая машина с разными видами кузова, автобус, трамвай, троллейбус,поезд), водный (лодка, теплоход), воздушный (самолёт, вертолёт).	Расширяем представления детей о транспорте, формируем обобщающее понятие «транспорт». Учим сравнивать и группировать по видам: наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой. Уточняем представления о работниках транспорта (шофёр, водитель, машинист, капитан, пилот). Знакомим детей с правилами дорожного движения, учим ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения и правилами поведения в транспорте. Продолжаем учить детей рассказывать о транспорте по алгоритму. Учим сравнивать кузова машин: Учим детей воспринимать не бинокулярные признаки глубины пространства (перекрытие, линейная перспектива, на примере: « ухода дороги в даль»). Закрепляем приём перекрытия: то, что нарисовано ниже - ближе к нам, т.е. впереди. Продолжаем знакомить детей с правилами поведения в транспорте, на улице, знакомим с дорожными знаками. Организуем игры на эту тему (ОБЖ)

			Расширяем представления о нашем городе, развиваем любовь и интерес к городу в котором живём. Игровые ситуации. Отгадывание загадок.
март	1 2 3 4	Посуда: чайная, столовая, кухонная (чашка, блюдце, стакан, кружка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, заварочный чайник, сахарница, молочник, кувшин) Одежда: зимняя, летняя, осенне-весенняя; женская, мужская, детская. Обувь, головные уборы. Мебель: кухонная, для гостиной, для спальни, для детской комнаты.	Закрепляем представления детей о посуде: для чего служат, из какого материала сделана, какие части есть и так далее. Дифференцируем посуду: кухонная, столовая, чайная. Подвести детей к обобщающему понятию «посуда». Рассказать о назначении этих предметов посуды, особенностях строения и назначении их частей. Знакомим с материалом, из которого делается посуда и о его свойствах (из стекла – может разбиться). Расширяем представления детей об одежде. Классифицируем одежду по сезонному признаку (летняя, зимняя, демисезонная), по половому признаку (женская, мужская, детская). Устанавливаем связи между временем года, погодой и одеждой. Расширяем представления детей о мебели и её назначении . Учим подбирать мебель для кухни, спальни, гостиной и т.п. Учим детей сравнивать предметы посуды, одежды и мебели, вычленяя и сопоставляя различия и сходства предметов и материалов, из которых они изготовлены. Продолжаем учить детей составлять описательные рассказы и загадки о предметах посуды, одежды и мебели, стараясь полнее отражать их особенности, Закрепляем приёмы перекрытия (что впереди?, сзади?, что ближе?, дальше?), Рассматривание сюжетных картин по теме «Одежда», «Посуда».

			Д/и «Расположи мебель в комнате по образцу», рассматривание предметов мебели
апрель	1 2 3 4	Основные признаки весны. Домашние птицы: курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок. Перелётные птицы: скворец, грач, ласточка. лебедь.	Углубляем представления детей о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, набухание почек и распускание листьев на деревьях и кустарниках; появление насекомых, возвращение птиц. Наблюдение во время прогулок за изменениями в природе. Работа над смысловым содержанием загадок о временах года. Дидактические игры на развитие зрительного внимания, зрительного восприятия «Времена года», «Что изменилось», «Назови ошибки Уточнить представления детей о домашних птицах. Упражнять в умении узнавать и называть этих птиц в разных модальностях. Знакомить с отличительными особенностями домашних птиц и вольных птиц. Упражнять в различении птиц по звуку. Рассказать детям о жизни домашних птиц – живут рядом с человеком, он ухаживает за ними. Отмечаем изменения в поведение птиц: греются на солнце, чирикают, дерутся. Знакомим детей с перелётными птицами: скворец, грач, ласточка, утка, гусь, лебедь, аист. Продолжаем учить рассматривать птиц по алгоритму, составлять описательные загадки. При рассматривании птиц обращаем внимание на характерные признаки, связывая их с образом жизни, местом обитания, характером питания. Проводим сравнение зимующих и перелётных птиц, выясняем, почему птицы улетают в тёплые края.
май	1	Весна .	Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе (травка, насекомые, почки и первые листочки).

	2 3 4	Цветы :садовые и полевые (тюльпан, нарцисс, роза , гладиолус, пион, гвоздика; мать-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик). Насекомые: муха, комар, шмель, пчела, божья. коровка, кузнечик, майский жук, бабочка и муравей	Формируем представления о Продолжаем учить детей узнавать и называть эти цветы. Вводим понятия «полевые» и «садовые» цветы, учим классифицировать цветы. Закрепляем названия частей цветка (корень, стебель, листья, лепестки), обращаем внимание на то, где растёт цветок и как (у мать мачехи вначале появляются цветы, затем листочки). Формируем представления о насекомых . Учим детей узнавать и называть этих насекомых. Формируем представления о среде обитания, о том, чем питаются, как передвигаются. Отмечаем их характерные признаки, особенности строения, характер передвижения. Рассказываем детям о вреде, который наносят некоторые насекомые людям. рассказываем о пользе, которую приносят насекомые. Закрепляем и расширяем знания детей о растительном мире и насекомых .