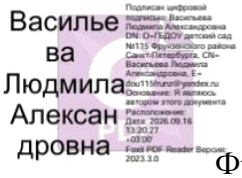
ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026



УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Л.А. Васильева

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учителя-логопеда старшей группы «Незабудка»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Климовой Евгении Игоревны

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

Комплексно-тематический план
коррекционно-развивающей работы в старшей группе «Незабудка»
на 2026-2027 учебный год

1-2 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций, заполнение речевых карт

СЕНТЯБРЬ. ***Осень. Растительный мир осенью: деревья, кустарники.***		
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
3-я неделя ***Представления об осени, как о времени года*** **4-5 недели** ***Растительный мир осенью: деревья, кустарники (****клён, дуб, берёза, ель, сосна, осина)*	*коммуникативная деятельность*	Развивать диалогическую речь, развивать умение отвечать полным ответом на вопросы.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	**3-я неделя:** сформировать представления об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. **4-5 недели:** закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; сформировать представления о хвойных и лиственных растениях.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.), конструировать изученные буквы из счетных палочек и других материалов.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над интонированием речи. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
	звуковой анализ и синтез	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Развивать фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов близких по звуковому составу. Познакомить с понятием «речевой звук», «гласный звук», «буква». Познакомить с гласным [у], его артикуляцией, способом образования. Научить выделять его в начале слова и ударной позиции.
	грамматический строй	Ввести понятия «слово», «предложение». Учить различать слова-предметы и слова-действия. Отвечать на вопросы: какой, какая, какие?
	связная речь	Учить отвечать на заданные вопросы полными предложениями. Учить пересказывать короткий рассказ по демонстрируемому действию.
	грамота	Познакомить детей с буквами, обозначающими гласные звуки. Учить узнавать выделять данные буквы из ряда других букв.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Учить штриховке и закрашиванию.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток)	

ОКТЯБРЬ. ***Овощи и фрукты. Грибы и ягоды.***		
1-2 недели ***Овощи, фрукты*** *(огурец, репа, лук, баклажан, картошка, свёкла, капуста, фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, слива)* **3-4 недели** ***Грибы, ягоды*** *(боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, ягоды, чёрная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, малина)*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Продолжать развивать диалогическую форму речи и развивать умение отвечать полным ответом на вопросы.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	**1-2 недели:** закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, фруктах, об их заготовке на зиму, о сборе урожая**.** **3-4- недели:** сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.
	конструирование	Проводить упражнения для мелкой моторики с различными предметами (мозаика, мелкий конструктор и т.д.) конструировать изученные буквы из счетных палочек и других материалов.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над интонированием речи. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
	звуковой анализ и синтез	Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «буква». Познакомить детей с гласным звуком [а], способом его образования и артикуляции. Учить выделять начальный гласный звук и гласный в ударной позиции. Дифференцировать артикуляцию гласных [а], [у]. Учить определять гласные в середине односложных слов.
	грамматический строй	Продолжать учить образовывать от существительных единственного числа в именительном падеже существительные во множественном падеже, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить образованию существительных в единственном числе в винительном падеже.
	связная речь	Учить составлять предложения из трех слов и схем к ним.
	грамота	Продолжать учить узнавать выделять данные буквы из ряда других букв.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток)	
НОЯБРЬ. ***Домашние животные.***		
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	коммуникативная деятельность	Продолжать развивать диалогическую форму речи и развивать умение отвечать полным ответом на вопросы.
	ОО «Познавательное развитие»	

Домашние животные *(кошка, собака, корова, корова, коза, лошадь, свинья, кролик, овца, баран)*	*ознакомление с окружающим*	Расширить представления о домашних животных, их внешнем виде, повадках, детенышах, об их пользе для человека.
	конструирование	Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу, конструировать изученные буквы из счетных палочек и других материалов.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работать над интонированием речи. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
	звуковой анализ и синтез	Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «буква». Познакомить детей с гласными звуками [о], [и], способами их образования и артикуляции. Дать представление о слогообразующей роли гласных звуков. Ввести понятие «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Учить выделять гласные в словах из двух слогов.
	грамматический строй	Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы. Познакомить с пространственным значением предлогов *-на-, -под-*, учить правильно употреблять их в речи, составлять схемы предложений с предлогом. Учить образовывать существительные единственного числа в родительном падеже.
	связная речь	Закреплять умение пересказывать с опорой на фланелеграф.
	грамота	Учить узнавать изученные буквы из ряда других букв.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток).Речь с движением.	
ДЕКАБРЬ. ***Зима. Дикие животные наших лесов. Эмоции***.		
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.
1 неделя ***Зима*** *(зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор)* **2-3 недели** ***Дикие животные*** *(заяц, лиса, медведь, волк, ёж, белка, лось, рысь)*	**ОО «Познавательное развитие»**	
	ознакомление с окружающим	**1-я неделя.** Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. **2-3 недели.** Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных нашей полосы, установит связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. **4-я неделя.** Познакомить детей с основными эмоциями человека. Учить различать их и передавать средствами интонационной выразительности.

4 неделя ***Эмоции*** *(грусть, радость, страх, удивление*	*конструирование*	Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. Конструировать изученные буквы из счетных палочек и других материалов.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствовать навык правильной голосоподачи и четкости дикции.
	звуковой анализ и синтез	Закрепить представления о гласных звуках и их слогообразующей роли. Дать представление о согласных звуках, об отличии согласных звуков от гласных звуков. Познакомить с согласным звуком [м], его артикуляцией и способом образования; учить определять наличие звука [м] в словах, анализировать обратные слоги.
	грамматический строй	Закрепить в речи правильное употребление предлогов *-на-*, *-под-*, дифференцировать их пространственное значение; учить образовывать существительные единственного числа в дательном падеже.
	связная речь	Учить задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Продолжать учить точно и полно отвечать на вопрос, строя фразу из трёх-четырёх-пяти слов. Учить пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
	грамота	Закрепить представления детей об отличии звуков от букв. Закрепить умение узнавать и выделять изученные буквы из ряда других букв. Читать обратные слоги.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток).Речь с движением.	
ЯНВАРЬ. ***Зимующие птицы***.		
3-5 недели ***Зимующие птицы*** *(воробей, голубь, ворона, синица, снегирь, дятел, сова)*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Расширить и углубить представления детей о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.
	конструирование	Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. Конструировать изученные буквы из счетных палочек и других материалов.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению)

	звуковой анализ и синтез	Закрепить представление о согласных звуках, об отличии согласных звуков от гласных звуков. Познакомить с согласными звуками [н], [п], их артикуляцией и способом образования. Учить выделять их в словах. Определять позицию согласного звука в словах. Продолжать учить анализу и синтезу слогов.
	грамматический строй	Продолжать учить пониманию и употреблению различных предлогов. Закрепить умение составлять предложения с предлогами и составлять схемы к предложениям с предлогами.
	связная речь	Учить пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
	грамота	Закрепить представления детей об отличии звуков от букв. Закрепить умение узнавать и выделять буквы из ряда других букв. Читать обратные и прямые слоги.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки, обводки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	
ФЕВРАЛЬ. *Транспорт.*		
Транспорт *(легковая машина, грузовая машина с разными видами кузова, автобус, трамвай, троллейбус, самолёт, теплоход, поезд, лодка)*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Расширить и углубить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.
	конструирование	Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. Конструировать изученные буквы из счетных палочек и других материалов.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса.
	звуковой анализ и синтез	Познакомить с согласными звуками [б], [г], их артикуляцией и способом образования. Учить выделять их в словах. Определять позицию согласного звука в словах. Учить анализу и синтезу слов типа: *бык, гном*.
	грамматический строй	Познакомить с пространственным значением предлогов *-к-, -от-*, учить правильно употреблять их в речи, составлять схемы предложений с предлогом. Учить образовывать существительные единственного числа в творительном и предложном падежах.
	связная речь	Развивать умение придумывать словосочетания, составлять предложения по двум опорным

		словам и изучаемым предлогами; составлять предложения по сюжетным картинкам с изучаемыми предлогами.
	грамота	Закрепить представления детей об отличии звуков от букв. Закрепить умение узнавать и выделять буквы из ряда других букв. Читать слова: кот, бак.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	
МАРТ. *Посуда. Одежда, обувь и головные уборы. Мебель.*		
1 неделя ***Посуда*** *(чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница)* **2-3 недели** ***Одежда, обувь, головные уборы*** *(пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки)* **4 неделя** ***Мебель*** *(стол, стул, табурет, кресло, диван, кровать, шкаф для одежды, шкаф для посуды, книжный шкаф, буфет, полка)*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Дать понятие о назначении разных предметов посуды. Познакомить детей с разными видами одежды, обуви, головными уборами: мужской, женской, детской, сезонной. Познакомить с предметами мебели и их назначением. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
	конструирование	Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. Конструировать изученные буквы из счетных палочек и других материалов.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и повседневной жизни. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.
	звуковой анализ и синтез	Познакомить с согласными звуками [к], [д], их артикуляцией и способом образования. Учить выделять их в словах. Определять позицию согласного звука в словах. Учить анализу и синтезу слов типа: *дуга, мука*.
	грамматический строй	Закрепить в речи правильное употребление предлогов *-к-, -от-*, дифференцировать их пространственное значение; познакомить с пространственным значением предлога *-за-*. Учить подбирать определения к предметам (цвет, форма)
	связная речь	Учить составлению рассказа по серии картин. Стимулировать собственные высказывания детей.
	грамота	Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв. Читать слова: муха, вата.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	

	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики, простой самомассаж. Использовать для развития мелкой моторики конструкторы, трафареты, обводки. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	
АПРЕЛЬ. ***Весна. Перелетные птицы.***		
1-2 недели ***Весна*** *(весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка; грач, скворец, скворечник)* **3-4 неделя** ***Перелетные птицы*** *(грусть, радость, страх, удивление*	**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**	
	коммуникативная деятельность	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, образовании сосулек, появлении насекомых и прилёте птиц.
	конструирование	Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. Конструировать изученные буквы из счетных палочек и других материалов.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Совершенствовать четкость дикции. Следить, что бы дети говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
	звуковой анализ и синтез	Познакомить с согласными звуками [в], [ф], их артикуляцией и способом образования. Учить выделять их в словах. Определять позицию согласного звука в словах. Учить анализу и синтезу слов типа: *утка, вата*.
	грамматический строй	Учить подбирать определения к предметам (величина). Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.
	связная речь	Продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов по сюжетным картинам, самостоятельных высказываний.
	грамота	Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды со всеми пройденными буквами. Читать слова: утка, фата.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Продолжать использовать для развития мелкой моторики конструкторы, трафареты, обводки. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	
МАЙ. ***Растительный мир. Животный мир: насекомые.***		
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	

<u>1-2 недели</u> ***Растительный мир*** *(трава, цветы, бутон, стебель)* **<u>3-4 неделя</u>** ***Насекомые*** *(насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, муравей)*	*коммуникативная деятельность*	Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.
	ОО «Познавательное развитие»	
	ознакомление с окружающим	Уточнить и расширить представления детей об изменениях в растительном мире с приходом весны: росте травы, набухании почек и распускании листьев. Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых
	конструирование	Собирать из счетных палочек, мозаики и др. различных картинок по образцу. Конструировать изученные буквы из счетных палочек и других материалов.
	ОО «Речевое развитие»	
	общие речевые навыки	Продолжать развивать интонационную выразительность речи, развивать и поощрять речевое творчество детей.
	звуковой анализ и синтез	Познакомить с согласными звуками [х], его артикуляцией и способом образования. Учить выделять его в словах. Определять позицию согласного звука в словах. Учить анализу и синтезу слов типа: *кофта, батон*.
	грамматический строй	Познакомить с пространственным значением предлога *-по-*. Закрепить умение изменять существительные в единственном числе по падежам.
	связная речь	Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
	грамота	Упражнять в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Читать слова: бок, мука, утка и т.п.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	художественное развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение штриховки и закрашивания.
	ОО «Физическое развитие»	
	Организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук. Проведение динамических пауз (физминуток). Речь с движением.	