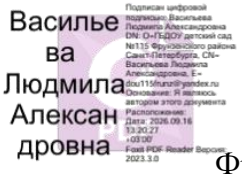
ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от31.08.2026



УТВЕРЖДЕН
Приказ №63 от 01.09.2026
ГБДОУ детский сад №115
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Л.А. Васильева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учителя-дефектолога подготовительной группы «Колокольчик»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Бурилиной Анастасии Юрьевны

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2026 год

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в группе «Колокольчик» (подготовительная группа) на 2026-2027 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
сентябрь	1-неделя 2-неделя 3-неделя 4-неделя	Диагностика. **Основные признаки осени.** **Растительный мир:** деревья (берёза, клён, дуб, ель, рябина, сосна, осина, липа, ива), кустарники. Уточняем понятия: «лиственные деревья», «хвойные деревья».	Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Учим соотносить дерево с его листьями и плодами (семенами Игры и упражнения. «С какого дерева листок», «Соотнеси по форме». Формировать у детей представления о деревьях. Обращать внимание на опознавательные признаки этих деревьев: ствол (один, высокий, толстый), листья (окраска, форма). Учить узнавать деревья в природе и на картинке. Учить детей пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей растений. Целевая прогулка на участке. Рассматривание деревьев на участке. Наблюдение осенней природы.
Октябрь	1-неделя 2-неделя 3-неделя 4-неделя	**Овощи:** помидор, морковь, огурец, баклажан, репа, картошка, свекла, капуста, лук, кабачок, свёкла, чеснок, горох, редис, перец **Фрукты**: яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, слива, банан, лимон, гранат, виноград) **ягоды**: черная смородина, красная смородина, крыжовник, земляника, черника, брусника, клюква, клубника, малина. **грибы**: белый гриб, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опята, сыроежка.	Рассматривание натуральных овощей и фруктов муляжей. Обучать обследовательским действиям: потрогать, погладить, надавить, прокатить, попробовать. Дидактические игры по теме: «Что где растёт», «Найди предмет такого же цвета», «Найди свой домик». Упражнять детей в использовании слов с обобщающим значением («овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды») на основе признака произрастания (на грядке, на дереве, на кустах, в лесу). Дать понятия о съедобных и несъедобных грибах.

		Мухомор, бледная поганка.	
Ноябрь	1-неделя 2-неделя 3-неделя 4-неделя	**Домашние животные** (кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь, кролик, овца, баран, верблюд, осёл).	Рассматривание предметных и сюжетных картин по теме. Систематизируем представления детей о домашних животных и их детёнышах. Формируем у детей алгоритм обследования животного, выделяя точно признаки, доступные сенсорному анализу (цвет, размер, части и их пространственное расположение) при рассматривании животного обращаем внимание на их позы (стоит, сидит, лежит- докажи почему ты так думаешь). Говорим о животных как о представителях живого в мире природы, о их основных жизненных функциях (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение). Даём знания об особенностях поведения домашних животных, их повадках, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитываем наблюдательность и интерес к животным, заботливое отношение к ним. Упражнения на развитие наблюдательности: «Что изменилось?», « Кто убежал?», «Узнай, кто кричит?», «Узнай по части» Продолжаем учить детей различать характерные признаки внешнего вида животных (относительная величина, части тела).
декабрь	1-неделя 2-неделя	**Дикие животные:** заяц, лиса, медведь, волк, ёж, белка, лось, кабан, рысь). Животные жарких стран и Крайнего севера (по выбору).	Расширяем и систематизируем представления детей о диких животных; о зимовье зверей. Учим составлять описательный рассказ по алгоритму. Развиваем умения детей выделять отличительные особенности внешнего вида животных, особенности питания и способа передвижения. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие признаки внешнего вида животных и глаголы, обозначающие действия. Выделять общие признаки животных. Закрепляем умения правильно называть детёнышей диких животных.

	3-неделя	**Основные признаки зимы.**	Игры имитации характерных особенностей диких животных: «Кто как ходит». «Кто где живёт?». Упражнения на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник», «Узнай по части», «Кто спрятался за пеньком?». Углубляем представления детей о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки, явления природы (метель, вьюга, позёмка). Отмечаем зависимость способов существования животных от условий окружающей среды в разные сезоны. заяц и белка линяют осенью, у них вырастает тёплая шерсть, меняется её окрас, что спасает зверей от холода и врагов. Белка запасает корм впрок, медведь и ёж залегает в берлогу (нору). Рассматривание иллюстраций «Зима». Наблюдение зимней природы.
	4-неделя	**Человек (эмоции, позы).**	Продолжаем знакомить детей с тем, что взрослые люди и дети, испытывают различные эмоциональные состояния, котонные проявляются в особенностях мимики, жестов, интонации голоса: радость, печаль и т.д. Учим воспринимать мимику изображённого человеческого лица. Учим рассматривать человека на картине с выделением позы, жестов, мимики; на основании этого учим определять эмоциональное состояние
январь	3-неделя 4-неделя	**Зимующие птицы**: воробей, голубь, ворона, синица, снегирь, дятел, сова, поползень, свиристель, галка, клёст.	Формируем представления детей о зимующих птицах. Даём обобщающее понятие «зимующие птицы». Учим различать птиц по внешнему виду. Развиваем умения детей узнавать птиц в цветном и силуэтном и контурном изображении, рассказываем, чем питаются, почему остаются зимовать, как человек заботится о птицах зимой. Продолжаем учить детей составлять описательные рассказы по алгоритму, сравниваем похожих

			птиц: сорока-ворона, снегирь-синица-воробей. Игровые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации. Рассматривание предметных картинок по теме. «Узнай, назови, соотнеси». Знакомить детей с птицами, прилетающими на участок. Учить звукоподражанию с опорой на зрительный сигнал. Привлекать детей к подкормке птиц..
февраль	1-неделя 2-неделя 3-неделя 4-неделя	**Транспорт:** грузовой и пассажирский; наземный, водный, воздушный, специальный (легковая машина, грузовая машина, автобус, трамвай, троллейбус, самолёт, вертолёт, теплоход, поезд, электричка, лодка, катер, парусник, скорая помощь, полицейская машина, снегоуборочная машина и т. д.). **Перспектива. Наш город.**	Расширяем представления детей о транспорте, формируем обобщающее понятие «транспорт». Учим сравнивать и группировать по видам: наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой. Уточняем представления о работниках транспорта (шофёр, водитель, машинист, капитан, пилот). Знакомим детей с правилами дорожного движения, учим ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения и правилами поведения в транспорте. Продолжаем учить детей рассказывать о транспорте по алгоритму. Учим сравнивать кузова машин: Учим детей воспринимать не бинокулярные признаки глубины пространства (перекрытие, линейная перспектива, на примере: «ухода дороги в даль»). Закрепляем приём перекрытия: то, что нарисовано ниже - ближе к нам, т.е. впереди. Продолжаем знакомить детей с правилами поведения в транспорте, на улице, знакомим с дорожными знаками. Организуем игры на эту тему (ОБЖ) Расширяем представления о нашем городе, развиваем любовь и интерес к городу, в котором живём. Игровые ситуации. Отгадывание загадок.
март	1-неделя	**Посуда:** чайная, столовая, кухонная, столовые приборы	Закрепляем представления детей о посуде: для чего служат, из какого материала сделана, какие части есть и так далее.

		(чашка, блюдце, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, ложка, стакан, кружка, заварочный чайник, сахарница, молочник, кувшин, супница).	Дифференцируем посуду: кухонная, столовая, чайная. Подвести детей к обобщающему понятию «посуда». Рассказать о назначении этих предметов посуды, особенностях строения и назначении их частей. Знакомим с материалом, из которого делается посуда и о его свойствах (из стекла – может разбиться).
	2-неделя	**Одежда**: зимняя, летняя, осенне-весенняя; одежда женская, мужская и детская; одежда домашняя, рабочая, праздничная (по выбору).	Расширяем представления детей об одежде. Классифицируем одежду по сезонному признаку (летняя, зимняя, демисезонная), по половому признаку (женская, мужская, детская). Устанавливаем связи между временем года, погодой и одеждой.
	3-неделя	**Обувь и головные уборы** (по выбору). **Мебель** (стол кухонный, обеденный, письменный, компьютерный; стул, табурет, кресло, диван, кровать, шкаф для одежды, книжный шкаф, сервант, секретер).	Закрепляем употребление в речи обобщающего слова обувь. Систематизация. Расширяем представления детей о мебели и её назначении. Учим подбирать мебель для кухни, спальни, гостиной и т.п.
	4-неделя		Учим детей сравнивать предметы посуды, одежды и мебели, вычленяя и сопоставляя различия и сходства предметов и материалов, из которых они изготовлены. Продолжаем учить детей составлять описательные рассказы и загадки о предметах посуды, одежды и мебели, стараясь полнее отражать их особенности, Закрепляем приёмы перекрытия (что впереди?, сзади?, что ближе?, дальше?), Рассматривание сюжетных картин по теме «Одежда», «Посуда». Д/и «Расположи мебель в комнате по образцу», рассматривание предметов мебели
апрель	1-неделя	**Основные признаки весны.**	Углубляем представления детей о характерных признаках весны: увеличение

	2-неделя 3-неделя 4-неделя	**Перелётные птицы**: насекомоядные, (скворец, грач, ласточка, кукушка, иволга, соловей; утка, гусь,). Водоплавающие: лебедь, утка, гусь. Болотные: аист, цапля, журавль	световогo дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, набухание почек и распускание листьев на деревьях и кустарниках; появление насекомых, возвращение птиц. Наблюдение во время прогулок за изменениями в природе. Работа над смысловым содержанием загадок о временах года. Дидактические игры на развитие зрительного внимания, зрительного восприятия «Времена года», «Что изменилось», «Назови ошибки Отмечаем изменения в поведение птиц: греются на солнце, чирикают, дерутся. Знакомим детей с перелётными птицами: Продолжаем учить рассматривать птиц по алгоритму, составлять описательные загадки. При рассматривании птиц обращаем внимание на характерные признаки, связывая их с образом жизни, местом обитания, характером питания. Проводим сравнение зимующих и перелётных птиц, выясняем, почему птицы улетают в тёплые края.
май	1-неделя 2-неделя	**Весна.** **Цветы** садовые и полевые (мать и мачеха, одуванчик, ромашка, фиалка, колокольчик, василёк, клевер; роза, тюльпан, нарцисс, гвоздика, астра, гладиолус). **Насекомые:** (бабочка, жук, муравей, божья коровка, муха, комар, кузнечик, стрекоза, пчела, шмель, оса).	Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе (травка, насекомые, почки и первые листочки. Продолжаем учить детей узнавать и называть эти цветы. Вводим понятия «полевые» и «садовые» цветы, учим классифицировать цветы. Закрепляем названия частей цветка (корень, стебель, листья, лепестки), обращаем внимание на то, где растёт цветок и как (у мать-и-мачехи вначале появляются цветы, затем листочки). Формируем представления о насекомых . Учим детей узнавать и называть этих насекомых. Формируем представления о среде обитания, о том, чем питаются, как передвигаются. Отмечаем их характерные признаки, особенности строения, характер передвижения. Рассказываем детям о

	3-неделя 4-неделя	Мониторинг развития зрительного восприятия **Растительный мир:** деревья (берёза, ель, клён, дуб, рябина, сосна, осина, липа, ива	вреде, который наносят некоторые насекомые людям. рассказываем о пользе, которую приносят насекомые. Закрепляем и расширяем знания детей о растительном мире и насекомых. Продолжаем знакомить детей с насекомыми. Рассматриваем насекомых, и узнаем их на картинках, игрушках на участке. Изучаем строение тела насекомых, выделяем общие и отличительные признаки. Учим узнавать и называть насекомых в контурном и силуэтном изображении. Учить детей узнавать и называть насекомых: жук, божья коровка, бабочки. Отметить их характерные признаки, особенности строения, характер передвижения. Учить рассматривать насекомых и узнавать их на картинках. Д/и «Посади бабочку на цветок», «Проследи как летит жук». На прогулке рассматриваем растения, деревья, их части: корни, стебель, листья, цветок, ствол, ветки. Закрепляем представления детей о наиболее распространённых деревьях и кустарниках, растущих в наших климатических условиях (дуб, клён, берёза, рябина, ель, акация) Воспитываем бережное отношение к растениям. Вызываем радость от красоты растений.