

*Тюковина Н.Г., учитель-дефектолог, Климова Е.И. учитель-логопед
ГБДОУ д/с № 115 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.*

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс. Следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Воспитанники с нарушением зрения нашего образовательного учреждения в подавляющем большинстве будут учащимися общеобразовательных школ, что актуализирует создание определенных условий их воспитания и обучения в соответствии с целевыми ориентирами, определенными в ФГОС ДО.

Дети с нарушением зрения имеют свои психофизические особенности развития:

- снижение скорости и точности зрительного восприятия, искаженность восприятия предметов (это приводит к снижению количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира);
- затруднение выработки системы сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- затруднение овладением практическими навыками ориентировки;
- нарушение пространственного восприятия (глубины пространства);
- нарушения в формировании навыков мелкой моторики руки и развитии зрительно-моторной координации;
- замедление развития познавательных процессов. Развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется, сужается объём памяти.

Важно отметить, если развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения проходило без специальной помощи, то к 7 годам у них могут проявиться вторичные отклонения в зрительном восприятии:

- фрагментарность (несформированность представлений о больших предметах, которые не было возможности обследовать/рассмотреть; не возможность опознать целое, сам предмет, по какой-либо части предмета); - диффузность (имеется расплывчатое представление о чём-либо);

- недифференцированность (неспособность различить сходные предметы при рассматривании);

- значительное снижение объёма восприятия окружающего. Вследствие чего, может наблюдаться задержка психического развития.

Таким образом, основной задачей нашего ДООУ является создание для детей с нарушением зрения специальных условий.

Важнейшим условием организации среды является её безопасность.

Поэтому в нашем учреждении выделены желтым цветом места, представляющие наибольшую опасность: начало и окончание подъема и спуска по лестницам (зрительные ориентиры на ступеньках и тактильные на перилах), различные выступающие части, встречающиеся на пути ребенка (порожки в дверных проёмах, колонны выделены контрастными цветами).

Дети со зрительной депривацией испытывают большие затруднения при выполнении построения, перестроения, нахождения своего места в танце. Для ориентировки в большом пространстве музыкального и спортивно-коррекционного зала используются яркие сигнальные ориентиры (метки на полу в виде цветов, геометрических фигур и т.п.), позволяющие нашим детям свободно выполнять эти действия.

Организация окружающего пространства для детей с нарушением зрения предполагает строгое соблюдение офтальмо-гигиенических требований к цветовой гамме горизонтальных и вертикальных поверхностей, освещенности

помещений и рабочих мест, к правильному рассаживанию детей на занятиях в зависимости от зрительного диагноза и остроты зрения.

Наглядный материал и его предъявление также имеют свои особенности в ДОО нашего вида. В соответствии со зрительным режимом индивидуальные пособия должны иметь определенный размер, цвет, предъявляться для рассматривания в вертикальной или горизонтальной плоскости. Фронтальные пособия должны предъявляться на определенном фоне (контрастном, однотонном), иметь четкие контуры, отсутствие лишних, осложняющих восприятие деталей, быть максимально приближенным к реальному предмету или объекту.

При организации предметно-развивающей среды в группах требуется обязательное наличие муляжей и ярких игрушек для детей младшего возраста, подставок для детей со сходящимся косоглазием, фронтальных и индивидуальных фланелеграфов, фонов, указок. Для проведения индивидуальных занятий с детьми по рекомендации учителей-дефектологов (тифлопедагогов) во время коррекционного часа воспитатели используют специальные пособия для развития зрительного восприятия в условиях группы.

В нашем саду занятия учителей-дефектологов проходят не только в кабинетах, но и в спортивном зале, так как наши дети нуждаются в занятиях по развитию навыков ориентировки в большом пространстве. Таким образом наш спортивный зал имеет двойное назначение – спортивное и коррекционное.

В игровой и учебной деятельности для детей с нарушением зрения активно используются специальные технические средства обучения, такие как тактильные книги, лупы, указки с ярким наконечником, лазерные указки, звучащие игрушки.

В свете новых требований ФГОС и современных реалий в нашу жизнь активно вошли современные технические средства: мультимедийное оборудование, компьютер, ноутбук. В учреждении создан каталог презентаций

по лексическим темам и зрительных гимнастик для использования на мультимедийном оборудовании.

Соблюдение зрительных режимов включает в себя чередование зрительной нагрузки с двигательной активностью. Поэтому зрительная и пальчиковая гимнастики, физминутки являются неотъемлемой составляющей наших занятий.

В нашем учреждении используются несколько видов зрительной гимнастики:

- с использованием зрительного стимула и «метки на стекле» (для тренировки аккомодации и конвергенции);
- упражнения для профилактики и снятия зрительного утомления;
- упражнения для укрепления и тренировки различных мышц глазодвигательного аппарата;
- электронные зрительные гимнастики, созданные учителями-дефектологами нашего сада (для тренировки аккомодации, профилактики зрительного утомления и тренировки различных мышц глазодвигательного аппарата).

В связи со снижением скорости и точности зрительного восприятия предметов окружающего мира, а в некоторых случаях и недоступностью этих предметов для зрительного восприятия нашими детьми существует необходимость в расширении образовательного пространства за счет введения дополнительных помещений, где воспитанники могут расширить и уточнить предметные и сенсорные представления о предметах окружающего мира.

В «Петербургском холле» воспитанники могут рассмотреть макеты зданий, ближайшего парка, внутреннего обустройства театра и многих других достопримечательностей нашего города.

В Комнате М.Монтессори воспитанники могут восполнить недостаточность сенсорного опыта.

Музей «Путешествие в прошлое предметов» позволяет нашим детям на ежемесячных экспозициях ознакомиться с внешним видом, назначением и историей многих бытовых предметов.

Уже упоминалось, что для повышения компенсаторно-адаптивных возможностей и повышения социально-коммуникативной активности нашим детям необходимо освоение новых социальных сред. Отсюда возникла необходимость в привлечении ресурсов дополнительного образования.

Центр Творчества и Образования Фрунзенского района и наше ДОУ совместно разработали план-график реализации сетевого проекта «Дополнительное образование – путь к равным возможностям», который гармонично вписался в нашу АООП ДОУ по всем направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС.

Образовательное пространство мы стремимся расширить также через вовлечение родителей в проектную деятельность, которую мы рассматриваем как средство сотрудничества коллектива ДОУ, детей и их родителей. Проектная деятельность помогает родителям увидеть в ребенке личность, сформировать активную позицию в воспитании своего ребенка. Родители начинают чаще интересоваться жизнью группы и детского сада.

Своим опытом работы мы охотно делимся с коллегами района и города.

Всё выше перечисленное помогает нам добиться высоких результатов в лечебно-восстановительном и коррекционно-педагогическом процессе ДОУ.

Литература:

1. *Витковская А.М., Баряева Л.Б. и др.* Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения – СПб., 2015.
2. *Гусева М.Р., Дмитриев В.Г., Плаксина Л.И.* Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения - М.: «Просвещение», 1978 год.
3. *Никулина Г.В., Фомичева Л.В.* Охраняем и развиваем зрение - СПб, Издательство «Детство-Пресс, 2002.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Центр педагогического образования. – Москва, 2014.
5. *Фомичёва Л.В.* Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения– СПб.: Издательство «Каро», 2007г.