

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №115 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Индивидуальный образовательный маршрут
психолого-педагогического и медицинского сопровождения
воспитанника _____**

_____ группы

на 20__-20__ учебный год

дата рождения:

дата поступления в ГБДОУ:

Цель ИОМ: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

I. Общие сведения

Заключение и рекомендации ГПМПК				
		начало года	середина года	конец года
Рекомендации врача-офтальмолога	группа здоровья			
	зрительный режим			
	этап лечения			
	характер зрения			
	посадка			
	рабочая поверхность			
	острота зрения			
	окклюзия			
	аппаратное лечение			
	ношение очков			
	противопоказания			

		начало года	середина года	конец года
Заключение и рекомендации врача-педиатра	группа здоровья			
	физическая группа			
<u>Ф.И.О. воспитателей:</u>		<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u>		
		<p>Учитель-дефектолог: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Лохвицкая Е.Б. Инструктор по физической культуре: Бабянская Т.А. Музыкальный руководитель: Врач-офтальмолог: Неёлова В.А. Врач-педиатр: Григорьева Т.В.</p>		

II. Направления работы

Коррекционное психолого-педагогическое сопровождение

	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Специалист
Педагогическое сопровождение	15	групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Тифлопедагогическое сопровождение	5	подгрупповые, индивидуальные занятия	учитель-дефектолог
Логопедическое сопровождение	2	подгрупповые, индивидуальные занятия	учитель-логопед
Психологическое сопровождение	1	групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия	педагог-психолог

Медицинское сопровождение

	Периодичность наблюдений	Специалист
Осмотр врача - педиатра	1 раз в месяц и по мере необходимости	врач-педиатр
Осмотр врача - офтальмолога	1 раз в месяц и по мере необходимости	врач-офтальмолог
Аппаратное лечение по назначению врача-офтальмолога		медсестра- офтальмологического кабинета

III. Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада №115

Коррекционное психолого-педагогическое сопровождение Педагогическое сопровождение (воспитатели)

Формы работы:

- непрерывно-образовательная деятельность;
- взаимодействие в режимные моменты;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- индивидуальные деятельность по рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда

Образовательные области программы, вызывающие затруднения	Коррекционно-педагогические задачи	Динамика развития ребенка (обозначение уровней сформированности целевых ориентиров): В-высокий уровень СР ↑-выше среднего уровня СР-средний уровень СР ↓-ниже среднего уровня Н-низкий уровень	
		середина года	конец года

Тифлопедагогическое сопровождение

Формы работы:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- взаимодействие в режимные моменты;
- совместная деятельность

Разделы коррекционной области, вызывающие затруднения	Коррекционно-педагогические задачи	Динамика развития ребенка (обозначение уровней сформированности целевых ориентиров):	
		середина года	конец года

Логопедическое сопровождение

Формы работы:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- взаимодействие в режимные моменты;
- совместная деятельность

Разделы коррекционной области, вызывающие затруднения	Коррекционно-педагогические задачи	Динамика развития ребенка (обозначение уровней сформированности целевых ориентиров):	
		В-высокий уровень СР ↑-выше среднего уровня СР-средний уровень СР ↓-ниже среднего уровня Н-низкий уровень	уровней целевых
		середина года	конец года

Психологическое сопровождение

Формы работы:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- взаимодействие в режимные моменты;
- совместная деятельность

Разделы коррекционной области, вызывающие затруднения	Коррекционно-педагогические задачи	Динамика развития ребенка (обозначение уровней сформированности целевых ориентиров):	
		В-высокий уровень СР ↑-выше среднего уровня СР-средний уровень СР ↓-ниже среднего уровня Н-низкий уровень	уровней целевых
		середина года	конец года

Музыкальный руководитель

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;

Образовательные области программы, вызывающие затруднения	Коррекционно-педагогические задачи	Динамика развития ребенка (обозначение уровней сформированности целевых ориентиров): В-высокий уровень СР ↑-выше среднего уровня СР-средний уровень СР ↓-ниже среднего уровня Н-низкий уровень	
		середина года	конец года

Инструктор по физическому воспитанию

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;

Образовательные области программы, вызывающие затруднения	Коррекционно-педагогические задачи	Динамика развития ребенка (обозначение уровней сформированности целевых ориентиров): В-высокий уровень СР ↑-выше среднего уровня СР-средний уровень СР ↓-ниже среднего уровня Н-низкий уровень	
		середина года	конец года

Результативность работы за 20__-20__ учебный год:

		Динамика развития ребенка (обозначение уровней сформированности целевых ориентиров): В-высокий уровень СР ↑-выше среднего уровня СР-средний уровень СР ↓-ниже среднего уровня Н-низкий уровень
		конец года
Коррекционное психолого-педагогическое сопровождение	воспитатели	
	учитель-дефектолог	
	учитель-логопед	
	педагог-психолог	
	музыкальный руководитель	
	инструктор по физическому воспитанию	
Медицинское сопровождение	врач-педиатр	
	врач-офтальмолог	