

Методический кабинет ГБДОУ д/с № 115
Фрунзенского района.

Консультация для родителей:

«Развитие зрительного внимания и памяти у детей с
нарушением зрения».
зрения».

Подготовила и провела
учитель – дефектолог
Сурина О. В.

Март 2012

Внимание – это форма организации познавательной деятельности, основное условие познавательного процесса. Внимание, не являясь самостоятельным психическим процессом, проявляется внутри ощущений, восприятия, памяти, мышления и других процессов как сосредоточение сознания на отражаемом объекте.

Внимание обеспечивает также сосредоточение сознания на объекте деятельности при одновременном его отвлечении от всего постороннего, мешающего деятельности в заданном направлении.

Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям.

Чтобы дошкольник учился управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенок 4-5 летнего возраста будет постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он сможет произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их деталях и свойствах.

В процессе игры, обучения, общения со взрослыми у ребенка в 6-7 лет начинает формироваться произвольное внимание. Оно требует от ребенка волевых усилий, приходится делать не то, что хочется, а то, что необходимо.

Психологами установлена тесная связь между свойствами внимания (устойчивость, объем, распределение и переключение, концентрация) и успехами в учебе.

Развитие внимания у детей с нарушением зрения подчиняется тем же закономерностям, что и у нормально видящих, и может достигать такого же уровня развития. Это обусловлено тем, что внимание, не будучи связано с каким либо определенным психическим процессом и, тем более, с функционированием какого – либо анализатора, формируется в деятельности и зависит от приобретенных волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности, от активности человека.

Система игр и упражнений на развитие основных свойств внимания.

Объем внимания – количество объектов, которое ребенок может сознательно удерживать в своем сознании короткий промежуток времени. Объем внимания тесно связан объемом памяти.

1.« Запомни картинки. »(подг. 7-8)

2.«Что было на картине? »

3.«Игрушки на столе »(7 -8 штук).

4.«Что изменилось?»

Устойчивость внимания – это длительность сосредоточения на каком – либо виде деятельности.

- 1.«Сложи узор» Б.П.Никитина.
- 2.«Сложи квадрат» Б.П. Никитина.
- 3.«Палочки Кюизенера.»
- 4.«Рамки и вкладыши Монтессори».
5. Графический диктант.
- 6.Обведение по контуру и штриховка.
- 7.Пазлы, кубики, разрезные картинки.

Концентрация внимания – развитие умения сконцентрироваться на одном объекте и отвлечься от других.

- 1.«Внимание» Б. П. Никитина.
- 2.«Внимание, угадай – ка» Б.П. Никитина.
- 3.«Обезьянки» Б. П. Никитина.
- 4.«Найди такой – же».
- 5.«Найди отличия».

Переключение внимания – сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Различные таблицы: цифровые, буквенные, фигурные, цветовые и т. д.

Распределение внимания – развитие умения одновременно выполнять два вида деятельности.

- 1.Задания на опосредованное запоминание.
- 2.Таблицы на распределение внимания.
3. Различные виды театрализованной деятельности.
- 4.Игры с движением, хороводы.

Память является одним из основных свойств личности. Запомнить что-то, значит связать запоминание с уже известным, образовать ассоциацию.

Роль памяти у детей с различными зрительными нарушениями особенно велика, т. к. дети должны запоминать многое из того, что не обязательно запоминать нормально видящим детям.

Различают наглядно-образную и словесно-логическую память.

Словесно-логическая память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей и понятий. Она обычно развивается к 6-7 годам.

Наглядно-образная память – запоминание, сохранение и воспроизведение ранее воспринимавшихся предметов и явлений. Именно этот вид памяти является ведущим в дошкольном возрасте. Поэтому во время игр и занятий с детьми очень важно использовать как можно больше иллюстраций, игрушек, натуральных объектов.

Запоминание в младшем дошкольном возрасте носит в основном произвольный характер, Малыш не заботится о том, чтобы всё, что воспринимает легко и точно потом вспомнить. Но уже в 5-6 лет начинает формироваться произвольное запоминание. Основная задача взрослых ускорить развитие произвольной и словесно-логической памяти.

Правила формирования памяти.

1. Только нагружая и используя память, запоминая и воспроизводя ранее полученную информацию можно развивать память.
2. Чем активнее и самостоятельнее деятельность ребёнка, тем лучше в ней развивается память.
3. Быстро и точно запоминается то, что соответствует потребностям и интересам ребёнка.
4. Эффективно запоминается то, что объединено в какое-то логическое целое.
5. Важным условием для полного и точного запоминания является умение осуществлять смысловую группировку материала.

Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.

3. «Запомни картинки» (из 10 – 6 хорошо).
4. Запомни и ...
 - а) раскрась также (запоминается цвет отдельных предметов или частей предмета),

- б) нарисуй такую же фигуру,
 - в) выложи из счётных палочек такой же предмет,
 - г) повтори движение,
 - д) выложи такую же дорожку из РМ,
 - е) протяни такую же ниточку из СУ (Б. П. Никитина).
3. «Что изменилось?»:
- а) набор картинок,
 - б) набор игрушек,
 - в) сюжетные и предметные картинки (2 варианта),
4. На развитие кратковременной зрительной памяти:
- а) «сфотографируй» картину,
 - б) «Внимание» (Б. П. Никитина).
5. На развитие логических и ассоциативных связей в процессе запоминания:
- а) 10 слов – 20 картинок для выбора,
 - б) игра «Открытка- слово».