

Консультация для родителей

**« Особенности зрительного восприятия детей
с нарушением зрения».**

Подготовила и провела учитель-дефектолог Мелковская Н.А.

Ведущим и определяющим появление различных отклонений при нарушении зрения у детей является искажение зрительного восприятия. Этот недостаток обусловлен снижением остроты зрения. Нарушение центрального зрения в свою очередь ведет к нарушениям бинокулярного и стереоскопического зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора. У многих детей с нарушением зрения встречаются аномалии цветовосприятия. При амблиопии стереоскопического зрения. При косоглазии острота зрения снижается более выражено на одном глазу, что затрудняет развитие бинокулярного и сужении поля зрения выявляют недостатки прослеживающей функции зрения. В период плеоптического лечения амблиопии применяется метод прямой окклюзии: выключение из акта зрения лучше видящего глаза с целью тренировки зрительные представления искажены.

Поэтому определенное значение приобретают коррекционные занятия, на которых мы учим детей зрительно выделять признаки окружающих предметов и явлений, анализировать и обобщать их, т.е. пользоваться своим зрением осознанно.

Даже если у ребенка небольшое нарушение зрения, его другого – хуже видящего. У детей возникает чувство психологического дискомфорта, они оказываются в положении слабовидящих.

Эти недостатки корректируются при своевременном медико-педагогическом воздействии, чем и занимается медицинский и педагогический персонал нашего детского сада.

Зрительное восприятие у детей с нарушением зрения отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Зрительные представления у наших детей менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Часто восприятие окружающего мира отличается от восприятия детей с нормальным зрением, например, в школе наши дети медленнее читают, и требовать от них скорости чтения нельзя, они часто путают похожие буквы (и, н, п). Об этом нужно обязательно предупредить учителя.

При амблиопии нашим детям назначают аппаратное лечение, которое повышает остроту зрения. А мы, педагоги, подбираем такие игры и задания, которые заставляют детей активно вглядываться, искать, находить, называть, подбирать геометрические формы, цвета, заданные величины.

Современные требования к развивающему обучению дошкольников диктуют необходимость создания таких форм игровой деятельности, при которой сочетались бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. На наш взгляд, логические блоки Дьенеша – это тот познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям.

В играх с блоками дети с нарушением зрения развивают цветовое восприятие и остроту зрения, формируют представления о сенсорных эталонах, совершенствуют пространственную ориентировку. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Хорошо развивают зрение и поиск ребенком различий между двумя, казалось бы одинаковыми рисунками, а также задания типа «Что перепутал художник?», «Что художник забыл нарисовать?» и т.п.

Если у ребенка астигматизм, косоглазие или ребенок носит окклюзию, то у него естественно нарушен зрительный контроль над движением руки, детям сложнее рисовать, вырезать, лепить.

Для того чтобы автоматизировать взаимодействие руки и глаз, мы используем упражнения, которые можно делать и дома: обводка через кальку. Здесь важно учитывать возраст ребенка, малышам предлагать простые предметы (мяч, огурец, яблоко и т.п.), а детям постарше – более сложные.

Различные мозаики, конструкторы развивают не только мышление детей, но и их зрительные функции, т.е. заставляют ребенка подбирать деталь строго по образцу, по размеру, по цвету, сравнивая с образцом зрительно, развивают у ребенка самоконтроль.

Нашим детям необходимо развивать мелкую моторику, т.е. развивать мышцы руки и пальцев. Для этого полезны такие занятия, как плетение из бумаги, проволоки; нанизывание бус, вышивание и т.п.

С теми детьми, у которых более сложные нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость высокой степени, атрофия зрительного нерва и др.) мы стараемся видеть и глазами и руками, т.е. ощупываем, осматривая каждый предмет, надавливаем, стучим, нюхаем, т.е. получаем информацию о предмете всеми возможными способами.

Предлагаем вам игры, которые вы можете организовать с ребенком дома. Они не требуют больших материальных затрат и будут полезны для развития зрения ребенка:

«Прищепки» - потребуется картон и прищепки. Из картона вырезать различные фигуры

(солнце, цветок, ежик и т. д.) и украсить их, прикрепляя прищепки по краям. Если прищепок много и они разного цвета и конфигурации, то дети сами могут придумать множество поделок.

Эта игра развивает мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

«Пуговицы» - смешать несколько различных комплектов пуговиц и предложить ребенку их рассортировать: выбрать, например, все красные; все маленькие; все пуговицы с двумя дырочками и т.п.

- Складывайте пуговицы в стопочки (башенки). Соревнуйтесь с ребенком, чья «башенка» будет выше.

- Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью, например, красная – белая – красная – белая. Пусть ребенок продолжит ряд.

Все эти игры развивают зрительное внимание, мелкую моторику рук.

«Фигурные таблицы» - можно купить или сделать самостоятельно таблицу, в клеточках которой вразнобой нарисованы разные геометрические фигуры.

Задача ребенка – в каждой из фигур нарисовать определенный простой знак : в круге – точку, в квадрате – диагональную линию и т.д.

Это упражнение развивает способность переключать внимание.

«Корректор» - для этой игры понадобится текст из газеты или журнала с достаточно крупным шрифтом. Попросите ребенка вычеркнуть (подчеркнуть или обвести) каждую букву «О». Обязательно проверьте, подсчитайте ошибки, запишите результат. Выполняя это упражнение, меняйте буквы.

Можно усложнить, предложив все буквы «О» вычеркнуть, а буквы «С» - обвести или вычеркнуть каждую вторую букву «А» и т.д.

Ребенку будет интереснее, если взрослый на своем тексте будет выполнять то же самое задание. Потом проверить друг друга.

«Лабиринты» - сначала проходим лабиринт пальчиком или карандашом, а потом только глазками. Это упражнение развивает прослеживающую функцию глаз и зрительное внимание.

Все эти игры и упражнения стимулируют, активизируют и развивают зрение ребенка. Полезна также любая игрушка, которая прыгает, вертится, катится, т.е. игрушка, которая движется. Она будет способствовать развитию подвижности глаз детей. Полезны и любые игры с использованием мяча.

Каждая игра носит обучающий характер и служит достижению какой-то определенной цели. Чтобы эта цель была достигнута, и занятие прошло с пользой,

дайте ребенку максимальную самостоятельность. Не выполняйте задание за него, пусть он сам придет к правильному решению. Стремитесь к тому, чтобы любое действие обыгрывалось, было включено в какой-нибудь интересный сюжет.

Позвольте себе ошибиться и дайте ребенку возможность обнаружить вашу ошибку. Это придаст ребенку уверенность в себе и своих силах.

В игре вызывайте ребенка на разговор, чтобы он называл свои действия и признаки предметов, с которыми вы играете.

Не затягивайте игру. В тот момент, когда вы замечаете, что внимание и интерес ребенка начинает угасать, скажите ему, что он хорошо позанимался и сегодня просто молодец, а игру нужно убрать до следующего раза. Таким образом, игра не надоеет ребенку, с ней не будет связано негативных эмоций.

Успехов вам в общении с ребенком!