

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Это связано с усложнением требований обучения, варьированием учебных программ в разных школах. Состав детей, поступающих в первый класс неоднороден, что связано с желанием и стремлением многих родителей будущих первоклассников преждевременно развивать у своих детей учебные знания, умения и навыки. Полезность их зависит от того, на какой основе они построены и насколько правильно сформированы. При этом лишь немногие родители осведомлены, что причиной школьной дезадаптации является не отсутствие знаний, умений и навыков, а недостаточный уровень развития у ребенка учебно-важных качеств, из которых и складывается психологическая готовность к обучению в первом классе.

Под подготовкой ребенка к школе родители часто подразумевают обучение его начальным навыкам счета, чтения и письма. А между тем назрела необходимость именно психологического подхода к данной проблеме. В последние десятилетия значительно возросло и продолжает возрастать число детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии, которые в дошкольном возрасте обычно не выделяются (или мало выделяются) среди своих сверстников. Многие первоклассники, будучи по своему физическому возрасту готовыми к обучению, по своему психологическому развитию находятся на уровне 5 – 6-летнего возраста. С началом школьного обучения часто обнаруживается полная несостоятельность этих детей. Возникает проблема школьной адаптации. Таким образом, представляется целесообразным оценивать психологическую готовность к школе.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность ребенка к школе определяется многими компонентами: эмоциональной зрелостью (способностью длительное время выполнять не очень привлекательное задание), значимостью самого процесса

учения для ребенка, зрелостью таких познавательных процессов, как: мышление, внимание, память. Уровень развития этих процессов во многом определяет успешность овладения письмом, чтением, счетом, способность успевать за темпом работы класса. Бесполезным представляется формирование знаний, умений и навыков при незрелости познавательной сферы ребенка.

Темой данной консультации является развитие произвольного слухового внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном. У 6-летних детей преобладает внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, то есть *непроизвольное*. Однако к концу дошкольного периода появляются *зачатки произвольного*, активного внимания, связанного с сознательно поставленной целью, с волевым усилием. Его возникновение – важное новообразование в психике ребенка. Произвольное внимание не появляется само собой из непроизвольного, а в ходе взаимодействия ребенка и взрослого. Оно формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Помимо ситуативных средств, организующих внимание в связи с конкретной, частной задачей, существует универсальное средство организации внимания – речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний, напоминая о необходимости выполнения заданного действия. Позднее ребенок начинает сам обозначать словесно те предметы и явления, на которые необходимо обращать внимание, чтобы добиться нужного результата.

Хотя дети дошкольного возраста и начинают овладевать произвольным вниманием, *непроизвольное внимание остается преобладающим* на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эту особенность внимания дошкольников

необходимо учитывать, используя на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частую смену форм деятельности.

Устойчивость внимания значительно увеличивается от младшего к старшему дошкольному возрасту. Длительное сохранение устойчивости внимания детей обеспечивает деятельность, в содержание которой входят наглядные изображения эмоционально притягательных и известных детям объектов и явлений. При этом отмечаются значительные индивидуальные различия в устойчивости внимания у сдержанных, уравновешенных детей и возбудимых – у первых она в 1,5 – 2 раза выше.

Несмотря на то, что к 6-ти годам устойчивость внимания увеличивается, все же она развита еще слабо. Установлено, что 6-тилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10 – 15 минут.

Основные виды внимания ребенка – произвольное и непроизвольное – тесно взаимосвязаны и порой переходят один в другой. Случается, что в начале деятельности ребенку трудно сосредоточиться на ее выполнении, но в процессе деятельность начинает увлекать ребенка. Главной побудительной силой становится стойкий интерес не только к результату деятельности, но и к самому процессу его выполнения. Такой, послепроизвольный, вид внимания имеет большое значение при обучении детей.

Таким образом, у старшего дошкольника присутствуют все виды внимания, которые переплетены в его деятельности. При этом основным видом внимания является непроизвольное внимание. Несмотря на значительное развитие таких свойств внимания, как устойчивость и объем, они развиты еще достаточно слабо. Имеют значение индивидуальные различия темперамента детей.

Игры и упражнения для развития слухового внимания и памяти у детей:

1. «Что прозвучало?»

Цель: развитие произвольного слухового внимания.

Стимульный материал и оборудование: звучащие игрушки – бубен, колокольчик, молоточек, погремушка.

Инструкция: «Я буду издавать звуки, а ты внимательно слушай и старайся определить, что прозвучало».

Процедура и действия ребенка: педагог дает возможность ребенку ознакомиться со звучащими игрушками, затем просит ребенка отвернуться, издает звук и просит определить источник.

2. «Хлопаем, стучим, шуршим»

Цель: развитие произвольного слухового внимания, развитие умения различать неречевые звуки.

Стимульный материал и оборудование: шуршащая бумага или пакет.

Инструкция: «Послушай, какие звуки я буду издавать (взрослый хлопает в ладоши, стучит по столу, шуршит бумагой, рвет ее.) Попробуй похлопать, постучать, смять бумагу. А теперь отвернись, слушай внимательно и постарайся определить, что я буду делать».

Процедура и действия ребенка: взрослый демонстрирует различные действия и звуки, затем просит ребенка отвернуться и определить совершенное действие.

3. «Подбери пару»

Цель: развитие произвольного слухового внимания, развитие умения различать неречевые звуки разной частоты.

Стимульный материал и оборудование: 6 закрытых непрозрачных одинаковых емкостей, из которых 2 заполнены манной крупой, 2 – гречневой, 2 – горохом.

Инструкция: «Послушай, какие звуки я буду получать (педагог хлопает в ладоши, стучит по столу, шуршит бумагой, рвет ее.) – хлопки, стук, шуршание. Попробуй похлопать, постучать, смять бумагу. А теперь отвернись, слушай внимательно и постарайся определить, что я буду делать».

Процедура и действия ребенка: педагог демонстрирует различные действия и звуки, затем просит ребенка отвернуться и определить совершенное действие.

4. «Услышишь слово – хлопни в ладоши»

Цель: развитие произвольного слухового внимания.

Стимульный материал и оборудование: слова для зачитывания - стол, кровать, книга, чашка, карандаш, книга, воробей, вилка и т. д.

Инструкция: «Я тебе буду называть слова, ты внимательно слушаешь и хлопаешь в ладоши, если услышишь слово «книга».

Процедура и действия ребенка: слова предлагаются ребенку примерно по одному в секунду.

5. «Хлопай – топай»

Цель: развитие способности к переключению слухового внимания.

Стимульный материал и оборудование: слова для зачитывания - стол, кровать, книга, чашка, кот, карандаш, книга, воробей, вилка, собака и т. д.

Инструкция: «Я тебе буду называть слова, ты внимательно слушаешь и хлопаешь в ладоши, если услышишь слово, обозначающее посуду. А если ты услышишь слово, обозначающее животное – топни ногой».

Процедура и действия ребенка: слова предлагаются ребенку примерно по одному в секунду. Ребенок внимательно слушает, хлопает в ладоши и топает ногой на соответствующий стимул.

6. «Наша грядка»

Цель: развитие слухового внимания.

Стимульный материал и оборудование: стихотворение В. Воиной:

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп,

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат –

Наша грядка просто клад.

Шесть овощей на нашей грядке

Перечисли по порядку

Если слушал ты внимательно.

Назовешь их обязательно.

Инструкция: «Я прочитаю стихотворение. Слушай внимательно и постарайся запомнить, какие овощи растут на грядке».

Процедура и действия ребенка: педагог читает стихотворение, ребенок слушает и называет овощи, которые он запомнил. Ребенку старшего дошкольного возраста можно предложить сосчитать овощи.

7. «Угадай слово»

Загадывайте ребенку загадки, он должен догадаться и назвать недостающее слово

Ты не бойся – это гусь,
Я сама его (боюсь).
У меня пропал носок,
Утащил его (щенок).
Апельсины и бананы
Очень любят (обезьяны).
Он мурлычет и поет,
Угадали? – Это (кот).
Вместо носа – пяточек, вместо хвостика- крючок
Голос мой визглив и звонок,
Я – веселый (поросенок).

8. «Накрой слово одеялом»

Цель: развитие речевого слуха, воспитание умения различать на слух длинные и короткие слова.

Стимульный материал и оборудование: пары слов для зачитывания: лук – кабачок, кот – собака, стул – раскладушка, мяч – паровоз и т. д., длинная и короткая бумажные полоски.

Инструкция: «Я буду говорить длинные и короткие слова. Если слово короткое, например, кот – нужно поднять короткую полосочку. Если слово длинное, например, сковорода – нужно поднять длинную полосочку.»

Процедура и действия ребенка: предварительно следует убедиться, что ребенок различает понятия «длинный» - «короткий». Затем ребенку предлагается

различать на слух длинные и короткие слова, поднимая соответствующую полоску бумаги.

9. «Послушай, запомни и назови»

Цель: развитие произвольной слуховой памяти. Может использоваться как диагностическая.

Стимульный материал и оборудование: слова для зачитывания - одеяло, мед, круг, белка, глаз, замок, муха, журнал, очки, мыло.

Инструкция: «Я тебе буду называть слова, ты постарайся запомнить их. Когда я закончу называть, ты повторишь слова, которые запомнил».

Процедура и действия ребенка: слова предлагаются ребенку примерно по одному в секунду. Затем ребенку предлагается назвать запомнившиеся слова. Порядок воспроизведения значения не имеет. Изменение слова считается ошибкой.

10. «Я положил в мешок»

Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Стимульный материал и оборудование: не требуется.

Инструкция: «Будем играть в такую игру. Я говорю: «Я положил в мешок яблоки». Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-то свое. Например, я положил в мешок яблоки и бананы. Третий повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее».

Процедура и действия ребенка: взрослый начинает игру, дети внимательно слушают. Второй игрок повторяет фразу первого и добавляет что-то от себя и т. д.

Основную роль в развитии логического запоминания играет обучение. Шестилетние дети могут успешно овладевать такими приемами логического запоминания, как смысловое соотнесение и смысловая группировка. Основанием для развития логических видов запоминания является наличие умения

анализировать: выделять в предметах определенные свойства и осуществлять обобщение и классифицировать.

11. «Взялись за руки слова»

Цель: развитие умения запоминать слуховую информацию на основе мнемического приема «группировка по смыслу». Первоначально занятие носит обучающий характер, затем дети выполняют задание самостоятельно.

Стимульный материал и оборудование: слова, которые можно связать в пары по смыслу. Например: зима, ель, птица, лес, гнездо, река, снег, рыба.

Инструкция: «Я назову слова, названия которых нужно запомнить. Будем учиться, как это можно сделать легко. Чтобы лучше запомнить, надо объединить слова по смыслу. Давайте попробуем составить пары».

Процедура и действия ребенка: детям предлагаются слова, которые можно объединить в пары по смыслу. Дети коллективно обсуждают и подбирают смысловые пары. Например, зима - снег и т. д. Затем дети называют запомнившиеся пары.

12.«Что лишнее?»

Цель: развитие произвольного слухового внимания памяти, мышления.

Стимульный материал и оборудование: группа слов, объединенных по смыслу и одно «лишнее слово». Слова могут объединяться по разным признакам – принадлежность к родовой группе, общий начальный звук и т. д. Например: лук, морковь, репа, картошка; собака, сумка, сова, корова.

Инструкция: «Я буду называть слова. Попробуй догадаться, какое слово будет лишним и почему».

Процедура и действия ребенка: возможно, потребуется привести пример выполнения задания. Затем ребенок самостоятельно исключает лишнее слово и объясняет свой выбор.

Необходимо помнить, что перечисленные упражнения предлагаются ребенку в игровой форме и не должны вызывать у ребенка утомления. При выявлении

затруднений рекомендуется индивидуальная консультация у специалистов детского сада: воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Консультация для родителей

Тема: «Подготовка к школе: развитие слухового внимания»

Проводил: учитель-логопед Качур М.Е.