

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №115 компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Индивидуальная программа психолого-педагогической  
и медицинской реабилитации /абилитации  
ребёнка инвалида в освоении АООП  
воспитанника (*название группы*)**

---

на \_\_\_\_\_ учебный год

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи ИПРА.....	3
1.3. Особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника.....	4
1.4. Особые образовательные потребности слабовидящих дошкольников.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8
1.6. Общие сведения о воспитаннике.....	10

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Приоритетные направления деятельности ГБДОУ.....	11
2.2. Медицинское (педиатрическое, офтальмологическое) направление ИПРА.....	15
2.2.1. Медицинские показания и рекомендации.....	15
2.2.2. Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий.....	16
2.3. Коррекционное психолого-педагогическое направление ИПРА.....	17
2.3.1. Коррекционно– педагогическое сопровождение.....	17
2.3.2. Тифлопедагогическое сопровождение.....	20
2.3.3. Логопедическое сопровождение.....	23
2.3.4. Психологическое сопровождение.....	25
2.3.5. Музыкально – творческое развитие.....	26
2.3.6. Физическое развитие и здоровый образ жизни.....	27

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия достижения результатов ИПРА.....	28
3.2. Средства достижения результатов ИПРА.....	28
3.3. Создание «безбарьерной» среды.....	29
3.4. Специальные условия организации педагогического процесса.....	31
3.5. Реализация медицинского (педиатрического, офтальмологического) направления ИПРА.....	33
3.6. Реализация коррекционного психолого-педагогического направления ИПРА.....	34
3.7. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	37
Итоги реализации индивидуальной программы психолого-педагогической и медицинской реабилитации /абилитации ребёнка – инвалида в освоении АООП.....	38

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## индивидуальной программы психолого-педагогической и медицинской реабилитации/абилитации ребёнка-инвалида.

### 1.1. Пояснительная записка

ИПРА разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга, утвержденной Приказом № 61 по ГБДОУ № 115 от 29.08.2017 года.
- индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

ИПРА разработана на период с 01.09.2017 по 30.06.2018 учебного года.

### 1.2. Цели и задачи ИПРА

#### Цель:

Цель ИПРА для слабовидящих дошкольников – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психо-эмоциональное благополучие слабовидящему ребёнку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

#### Задачи:

- обеспечить профилактику и преодоление воспитанником имеющихся вторичных отклонений, развитие у него компенсаторных возможностей;
- обеспечить освоение воспитанником основных видов детской деятельности;
- развивать сенсорно-перцептивную, двигательную, коммуникативную деятельности в условиях суженной сенсорной основы;
- способствовать реабилитации ребенка с инвалидностью, его социализации как слабовидящего дошкольника;
- способствовать гармоничному развитию ребенка в условиях сенсорной недостаточности, проявлению им индивидуальных способностей, возможностей и готовности к самовыражению и самореализации;

- обеспечить благоприятный психологический климат (внутрисемейный, в группе, в образовательном пространстве ДОО) личностного развития ребенка.

### **1.3. Особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника.**

#### ***Особенности социально-коммуникативного развития:***

- трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими,
- определённая зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума,
- трудности эмоциональной отзывчивости в общении,
- трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания.
- Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психо-эмоциональный тонус.

#### ***Особенности познавательного развития слабовидящих дошкольников:***

- суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщённости образов;
- малая познавательная активность;
- речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, её осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий;
- чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребёнком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности;
- практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников;

- компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

***Особенности речевого развития слабовидящих дошкольников :***

- своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи;
- недостаточная выразительность речи;
- бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов;
- трудности чувственного отражения,
- малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях;
- речи слабовидящего ребёнка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

***Особенности физического развития слабовидящих детей:***

- недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям,
- ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.;
- бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений,
- трудности освоения подвижных игр большой подвижности;
- трудности формирования навыков правильной ходьбы;
- выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

***Особенности художественно-эстетического развития слабовидящих детей:***

- бедность эстетических переживаний и чувств,
- своеобразие и трудности созерцания явлений природы, её предметов и объектов,
- малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности,
- трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека,
- трудности формирования понятий «красивый», «безобразный» и т.п.

***Особенности процесса зрительного восприятия слабовидящих детей:***

- низкие скорость и объём зрительного восприятия, их определённая зависимость от степени слабовидения и / или структурной сложности объекта восприятия;
- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;
- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от опико-физических характеристик объекта восприятия, условий в которых решается задача на зрительное восприятие;
- успешность процесса зрительного восприятия от психо-эмоционального состояния ребёнка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривацией нарушениями психической деятельности.

**1.4. Особые образовательные потребности слабовидящих дошкольников:**

- системное повышение функциональных возможностей детского организма в условиях инвалидности, целенаправленное поддержание его здоровья, охрана и развитие органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержание и повышение психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- организованное сенсорное развитие, обогащение чувственного опыта мировосприятия, целенаправленное развитие умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;
- использование в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опико-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- целенаправленная активизация и развитие ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализация деятельности сохранных сенсорных систем и развитие компенсаторной функции речи, повышение роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;
- накапливание позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) со взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владение взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;
- развитие умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- расширение опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познания с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы; развитие объема движений сповышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приёмами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, координированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленное развитие предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами ) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микро плоскости в условиях слабовидения;
- особая предметно-пространственная организация образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельно и успешно осваивать разные его среды;
- поддержание и развитие активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- коррекционно-педагогическое сопровождение становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоения умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки;
- расширение знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

### **1.5. Планируемые результаты на этапе завершения пребывания воспитанника в ГБДОУ.**

К концу дошкольного периода у ребёнка формируются адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

– ребенок умеет использовать самостоятельно или с помощью культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: в игре, в познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует её компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;



– ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

#### **1.6. Общие сведения о воспитаннике.**

Дата рождения:	Дата поступления в ГБДОУ:	Номер инвалидного свидетельства (срок)	Заключение и рекомендации <b>ГПМПК</b> ИПРА
<u>Ф.И.О. воспитателей:</u>			<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Учитель-дефектолог: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Инструктор по физической культуре: Музыкальный руководитель: Врач-офтальмолог: Врач-педиатр:

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Приоритетные направления деятельности ГБДОУ.

Выбор приоритетных направлений деятельности ГБДОУ обусловлен особыми образовательными потребностями слабовидящих детей и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

#### **Направление «Физкультурно-оздоровительная деятельность».**

Выбор данного направления приоритетной деятельности ДОО обусловлен недостаточностями и особенностями физического развития слабовидящих детей, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их здоровья (физического, соматического), охраной и укрепления функциональной деятельности сохранных анализаторов, воспитания двигательной активности, преодоления трудностей формирования двигательных навыков.

Деятельность ДОО по данному направлению включает:

- офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения (медицинская реабилитация слабовидящего);
- организацию профилактической работы и создание офтальмо-гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы; охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности:
  - определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок;
  - обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
  - укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общих и местных);
  - профилактика обострения общих (хронических) заболеваний;
- организацию жизнедеятельности слабовидящих дошкольников с учетом факторов риска по возможному ухудшению состояния их зрительной системы (для детей с глаукомой, врожденной высокой близорукостью, патологией хрусталика, заболеваниями сетчатки и зрительного нерва, косоглазия);
- организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и двигательной активности слабовидящего ребёнка с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора;

- организацию прогулок с обеспечением физических нагрузок для детей с нарушением зрения с учетом факторов риска для зрения и здоровья в целом (отводы по медицинским показаниям);
- создание педагогических условий воспитания у слабовидящих дошкольников сознательного отношения к проблемам нарушенного зрения, его гигиене, охране, развитию (повышение качественных характеристик отдельных функций и зрения в целом), к использованию оптических средств его коррекции, бережному обращению с очками; формирования адекватного отношения к собственным зрительным возможностям, умениям его успешного использования в разных видах деятельности;
- определение и внедрение в практику организации жизнедеятельности слабовидящих детей педагогических и коррекционно-развивающих средств физического развития, обеспечивающих детям с разной степенью слабовидения объем движений, достаточный для удовлетворения двигательной активности, бодрое состояние, поддержание общего здоровья и здоровья органов чувств;
- широкая и рациональная организация физкультурных мероприятий в Организации как резерва двигательной активности (общей, глазной) слабовидящих дошкольников, как средства поддержания их работоспособности (общей и зрительной), оздоровления и повышения функций и систем организма, в т.ч. развития правильной осанки, укрепления разных групп мышц, развития дыхательной системы;
- создание организационно-педагогических условий развития слабовидящими дошкольниками мелкой моторики рук, физических качеств: силы, ловкости, скорости, быстроты реакции, выносливости, координационных способностей; реализации ими потенциальных возможностей освоения подвижных игр разной степени подвижности, разнообразных по содержанию игровых действий, по предметно-пространственной их организации;
- организация и осуществление мероприятий по повышению родительской сознательности и компетентности в решении вопросов развития функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, поддержания и развития нарушенного зрения с формированием адекватного отношения к зрительным настоящим и будущим зрительным возможностям.

**Направление «Образовательная деятельность с обеспечением социализации дошкольников со слабовидением высокой степени».**

Социализация - широкий процесс накопления ребёнком жизненного опыта, опыта взаимодействия с окружающим социумом, наращивание индивидуализации личностного проявления. Основная цель приоритетной образовательной деятельности ДОО - приобщение слабовидящего ребёнка к общечеловеческим ценностям: общению, познанию, преобразованию и созданию новых сред и др. как в период младенчества, раннего детства, так и собственно в дошкольном возрасте. В соответствии с этим данное направление деятельности включает в себя раннюю социализацию слабовидящего ребёнка посредством реализации Абилитационной Программы и социализацию слабовидящих дошкольников средствами игры.

В рамках данного направления деятельности ДОО слабовидящий дошкольник будет иметь возможность накапливать и расширять опыт самостоятельной игровой деятельности, опыт участия в разных видах игр со сверстниками, взрослыми, развития инициативности, потребностей во взаимодействии с другими людьми, в самореализации и самопрезентации.

Реализация данного направления деятельности ДОО требует создания максимально благоприятных условий для игр и развития игровой деятельности слабовидящего ребёнка, учитывающих особые образовательные потребности этой группы детей:

- обеспечение безбарьерной игровой среды, её доступности для освоения ребенком с высокой степенью слабовидения;
- создание игровой среды, побуждающей слабовидящего ребенка к преодолению трудностей развития, обусловленных негативным влиянием глубоко нарушенного зрения;
- вовлечение слабовидящего ребёнка в разные виды игр в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- адекватное отношение взрослого социума к индивидуальным потребностям и готовностью, потенциальным возможностям участия ребенка с высокой степенью слабовидения в игре, освоения новых игровых сред.

### **Направление «Художественно-эстетическая образовательная деятельность»**

Приоритетность данного направления образовательной деятельности Организации обусловлена особой реабилитационной и адаптационно-компенсаторной ролью разных видов художественно-эстетической деятельности для слабовидящих детей через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, обогащением чувственной основы познания внешнего и внутреннего мира, удовлетворением познавательной активности, актуализации творческих способностей, развитием волевых качеств личности, её гармонизации, утверждением и познанием своего «Я». Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения чувств, кроме эстетических - практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных, моральных, развития эмоций, их вербальных и невербальных средств выражения.

В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды вовлекающей и предоставляющей слабовидящему дошкольнику возможность проявить, реализовать свои способности, одарённость, творческие потребности, осваивать опыт самостоятельности, свободы движений, свободы речи.

Реализация данного направления деятельности Организации требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества слабовидящего ребёнка с учётом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:

- определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально-театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность и др. с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт;
- создание доступной привлекательной для освоения слабовидящими дошкольниками определённого вида художественно-эстетической деятельности предметно-пространственной среды;

- создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность слабовидящего ребёнка, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества;
- привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду слабовидящих дошкольников (её создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников и др.) всех специалистов, реализующих Адаптированную Программу (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог по изобразительной деятельности, педагог-психолог) и владеющих адекватными методами и приёмами взаимодействия с детьми с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
- решение педагогами в реализации направления образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие восприятия, психических функций с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала, актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;
- обеспечение возможности детям воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.);
- вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений слабовидящих дошкольников.

## 2.2. Медицинское (педиатрическое, офтальмологическое) направление ИПРА

### 2.2.1. Медицинские показания и рекомендации.

Заключение и рекомендации врача-офтальмолога		Заключение и рекомендации врача-педиатра	
группа здоровья		группа здоровья	
этап лечения		физическая группа	
характер зрения		противопоказания	
посадка			
рабочая поверхность			
острота зрения			
окклюзия			
аппаратное лечение			
ношение очков			
зрительный режим			
противопоказания			

**2.2.2. Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий.**

№ п/п	Мероприятия	Срок



## 2.3. Коррекционное психолого-педагогическое направление ИПРА

### 2.3.1. Коррекционно–педагогическое сопровождение.

<p><b>Название образовательной области</b></p>	<p><b>Адаптированное содержание обр.области: программные общеобразовательные, компенсаторные и коррекционно-развивающие задачи</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты освоения ребёнком области (преодоление особенностей и трудностей в развитии; интегративные характеристики)</b></p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		

<b>«Познавательное развитие»</b>		
<b>«Речевое развитие»</b>		

<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>		
<b>«Физическое развитие»</b>		

### 2.3.2. Тифлопедагогическое сопровождение.

Разделы коррекционно - развивающей работы	Программное содержание коррекционно–развивающей работы	Ожидаемые результаты освоения ребёнком коррекционной программы (преодоление особенностей и трудностей в развитии)
Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе зрительного восприятия.		
Развитие зрительного пространственного восприятия.		

Формирование сенсорных эталонов		
Формирование предметных представлений как образов памяти		
Развитие восприятия сюжетных изображений		

Развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука (нога)»		
Развитие социально-бытовой ориентировки		
Развитие сохранных анализаторов		

### 2.3.3. Логопедическое сопровождение

Направления коррекционной работы	Краткая характеристика речевого развития
«Эмоциональная сфера и неречевые психические функции (слуховое и зрительное восприятие, восприятие пространственных представлений)»	
«Моторная сфера (общая моторика, ручная моторика)»	
«Моторная сфера (мимическая мускулатура, артикуляционная моторика)»	
«Импрессивная речь, фонематическое восприятие»	
«Экспрессивная речь, активный словарь»	
«Экспрессивная речь, грамматический строй речи»	
«Экспрессивная речь, связная речь»	
«Экспрессивная речь, фонетическая сторона речи»	

**Логопедическое заключение:**

---

Направления коррекционной работы	Коррекционно-педагогические задачи
«Эмоциональная сфера и неречевые психические функции (слуховое и зрительное восприятие, восприятие пространственных представлений)»	
«Моторная сфера (общая моторика, ручная моторика)»	
«Моторная сфера (мимическая мускулатура, артикуляционная моторика)»	
«Импрессивная речь, фонематическое восприятие»	
«Экспрессивная речь, активный словарь»	
«Экспрессивная речь, грамматический строй речи»	
«Экспрессивная речь, связная речь»	
«Экспрессивная речь, фонетическая сторона речи»	



### 2.3.4. Психологическое сопровождение

Направления коррекционно- развивающей работы	<b>Коррекционно-педагогические задачи</b>
«Психические процессы (Восприятие, внимание, память, мышление, воображение)	
«Социально-эмоциональная сфера» (Самооценка, тревожность, наличие страхов, агрессия, эмоциональная устойчивость, общение со сверстниками и взрослыми)	

### 2.3.5. Музыкально – творческое развитие.

Разделы коррекционно – развивающей работы по видам музыкальной деятельности	Коррекционно-педагогические задачи	Ожидаемые результаты освоения ребенком Программы по музыкальному воспитанию
Слушание		
Пение		
Музыкально – ритмические движения		
Игра на музыкальных инструментах		

**2.3.6. Физическое развитие и здоровый образ жизни.**

<b>Основные направления физического развития</b>	<b>Коррекционно-педагогические задачи</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Физическая культура	

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Условия достижения результатов ИПРА:**

- ориентация образовательного пространства на особые сенсорно-перцептивные потребности и индивидуальные возможности воспитанника с инвалидностью по зрению;
- создание реабилитационной, коррекционно-компенсаторной среды жизнедеятельности воспитанника;
- командная деятельность специалистов; владение и развитие профессионально значимых компетенций специалистов, необходимых для организации и реализации сопровождения воспитанника;
- партнерство ОО с семьёй, вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка с инвалидностью;
- мониторинг а) продвижения ребёнка в освоении им каждой образовательной области, в преодолении им вторичных отклонений в развитии; уровня социализации; б) условий и средств сопровождения воспитанника с инвалидностью по зрению (по всем компонентам).

### **3.2. Средства достижения результатов ИПРА:**

- создание особой предметно-пространственной среды жизнедеятельности воспитанника в соответствии с его особыми сенсорно-перцептивными потребностями и возможностями;
- адаптация содержательной линии образовательных областей Программы (определение объёма общеобразовательного, привнесение коррекционно-компенсаторного материала);
- использование специалистами востребованных ребёнком с инвалидностью по зрению методов и приемов его развития (педагогических, дидактических, коррекционных);
- разработка индивидуальных методических материалов;
- повышение воспитательного потенциала семьи воспитанника;
- осуществление лечебной, педагогической коррекционно-развивающей, психо-коррекционной работы в соответствии с потребностями воспитанника;
- планирование и реализация процесса сопровождения воспитанника с инвалидностью по зрению, его корректировка по результатам мониторинга;
- воспитание у сверстников ребёнка с инвалидностью доброжелательного отношения к нему, желания и умения оказать необходимую помощь, терпимость к его медлительности, возможной неловкости, нерешительности, развитие умений и навыков конструктивного взаимодействия.

### 3. 5. Создание «безбарьерной» среды

<p><b>Построение комфортной среды</b></p>	<p><b>Ресурсы для решения</b></p>		
<p><b>Освещенность</b></p>	<p>- групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.</p>		
<p><b>Сигнальные опоры, обеспечивающие ор-ку в пространстве и направляющие движение</b></p>	<p><u><b>Разметки</b></u>            - в спортивном зале,            - на спортивной площадке на улице</p>	<p><u><b>Маркеры указатели</b></u>            - на дверях            - на ручках дверей            - на ступенях лестницы</p>	<p><u><b>«Метка на стекле»</b></u>            - упражнение для улучшения аккомодации (тренировка внутренних мышц глаз).</p>
<p><b>Специальное тифлотехническое оборудование</b></p>	<p>- ортоптические аппараты для лечения и профилактики зрения</p>		
<p><b>Оптические средства индивидуальной коррекции</b></p>	<p>- очки для постоянного ношения</p>		
<p><b>Компьютер и программное обеспечение</b></p>	<p>-специальные компьютерные программы            - мультимедийный проектор</p>		

	<b>Зрительные</b>	<b>Звуковые</b>	<b>Обонятельные</b>	<b>Тактильные</b>
<p><b>Создание сенсорно-обогащенной среды.</b></p> <p><b>Сигнальные опоры</b></p>	<p>Натуральные предметы, игрушки-модели для формирования представлений об окружающем мире</p> <p>-Контурные и силуэтные изображения для развития зрительного восприятия</p>	<p>- Звукоориентиры (колокольчики, бубен, погремушка и др.) для развития ориентировки в большом и малом пространствах</p> <p>- Звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с шумами для развития слухового восприятия, зрительно-слуховой памяти.</p> <p>-Аудиозаписи со звуками окружающего мира для расширения и обогащения запаса знаний об окружающем мире.</p>	<p>- Бытовые запахи для развития обоняния и обогащение чувственного опыта.</p>	<p>- Различные виды поверхностей, тканей, материалов на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал для развития осязательно-двигательного восприятия, обогащения чувственного опыта.</p>
<p><b>Объекты с усиленными признаками</b></p>	<p>- Контрастность и цветонасыщенность раздаточного материала</p> <p>- Светоисполнение изобразительных пособий преимущественно в оранжево-жёлтых и зелёных тонах.</p> <p>- Тетрадь в крупную клетку</p> <p>- Мягкий простой карандаш</p>			
<p><b>Специально структурированная информация</b></p>	<p>- Макеты для развития навыков ориентировки</p> <p>-Планы групповых и других помещений ГБДОУ</p> <p>- Планы, схемы для составления рассказов</p> <p>- Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию</p> <p>- Таблицы с геометрическими фигурами, основными цветами спектра....</p> <p>- Таблицы по лексическим темам</p>			
<p><b>Игровые пособия по развитию зрительных функций и зрительно-моторной координации</b></p>	<p>- Кольцебросы, серсо, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры</p> <p>- Трафареты (тематические, геометрические, линейные);</p> <p>- Раскраски по лексическим темам;</p> <p>- Лабиринты для развития глазодвигательных функций;</p> <p>-Материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);</p> <p>- Предметы для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др.)</p>			

### 3.6. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
<b>Построение образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.</li> <li>- Соблюдение режима зрительных нагрузок</li> <li>- Дозировка работы со зрительной нагрузкой в течение 10-15 минут</li> <li>- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...)</li> <li>- В начале занятия по ИЗО-деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук</li> </ul>
<b>Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ..... ряд.....парта</li> <li>- Посадка ближе к демонстрируемому материалу</li> <li>- Рабочая поверхность .....</li> <li>- Размер мебели № ..... в соответствии с ростом</li> </ul>
<b>Специальная организация рабочей позы ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища</li> <li>- Постоянный контроль за осанкой</li> </ul>
<b>Индивидуальный ритм и темп деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не переутомлять глаза при рассматривании</li> <li>- Зрительная гимнастика не менее 2-х раз на протяжении занятия.</li> <li>- Рекомендуемый комплекс</li> </ul> <p><b><u>Зрительная гимнастика.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для снятия зрительного напряжения. (накрывание глаз ладонями; покачивание; моргание).</li> <li>2. Упражнения для моторного аппарата глаза (на расстоянии 0,5 м от глаз ребенка держим игрушку на высоте глаз, затем игрушку передвигают справа налево и слева направо, предлагая ребенку делать максимальные движения глазами при неподвижной голове 2-3 мин).</li> <li>3. Метка на стекле</li> </ol>

<b>Правила взаимодействия с отдельными объектами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия и материалы мелкого размера, но не меньше .....см.</li> <li>- Демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз ребенка, на контрастном фоне, на достаточном для его восприятия расстоянии.</li> <li>- Загруженность перцептивного поля.....объектов;</li> <li>- Для обследования наглядности предоставлять разное время.</li> </ul>	
<b>Специальные нагрузки</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Зрительная</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зрительный режим №.....</li> </ul> <p>Характеристика учебно-наглядных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЦВЕТ – .....</li> <li>- РАЗМЕР – .....</li> <li>- ФОРМА – .....</li> <li>- ВРЕМЯ –.....</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Физическая</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При ходьбе по скамейки, бревну смотреть вниз.</li> <li>- При игре в мяч бросать о пол.</li> <li>- Медленный бег</li> <li>- Легкие общеразвивающие упражнения</li> <li>- Игры малой подвижности</li> </ul>
<b>Формы работы с родителями</b>	<p>Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме</p>	



### 3.3. Реализация медицинского (педиатрического, офтальмологического) направления ИПРА

	<b>Периодичность наблюдений</b>	<b>Специалист</b>
Осмотр врача - педиатра	1 раз в месяц и по мере необходимости	врач-педиатр
Осмотр врача - офтальмолога	1 раз в месяц и по мере необходимости	врач-офтальмолог
Осмотр врача - невролога	1 раз в 3 месяца и по мере необходимости	врач-невролог
Аппаратное лечение по назначению врача-офтальмолога	1 раз в 3 месяца	медсестра-офтальмологического кабинета

### 3.4. Реализация коррекционного психолого-педагогического направления ИПРА

	<b>Форма работы</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Специалист</b>
Педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывно-образовательная деятельность;</li> <li>- взаимодействие в режимные моменты;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- индивидуальные деятельность по рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда</li> </ul>		воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Тифлопедагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповые занятия;</li> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- взаимодействие в режимные моменты;</li> <li>- совместная деятельность</li> </ul>		учитель-дефектолог
Логопедическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповые занятия;</li> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- взаимодействие в режимные моменты;</li> <li>- совместная деятельность</li> </ul>		учитель-логопед
Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые занятия;</li> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- взаимодействие в режимные моменты;</li> <li>- совместная деятельность</li> </ul>		педагог-психолог

### Используемая литература:

1. Примерная образовательная программа - От рождения до школы, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО.Методическое пособие., под авторством Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой, Санкт-Петербург, 2015 г.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Методические рекомендации. С-Пб 2015.
4. Л.И. Плаксина "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). М., "Экзамен", 2003.
5. Л.В. Рудакова "Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром", СПб, "Образование", 1995.
6. «Охраняем и развиваем зрение детей», автор Л. В. Фомичёва СПб, «Детство-пресс»,2002г.
7. «Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения», под редакцией Никулиной Г.В.
8. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, автор В.И. Липакова.
9. А. М. Быховская, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», Издательство: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.
10. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников», Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Издательство: ВЛАДОС, 2014. 12. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», Издательство: Гном-Пресс, 2000.
13. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
14. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
15. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2017.
17. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников». / Н. Ю. Куражева (и др.): под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

18. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод.руководство. - С Пб. Иматон, 2004.
19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. – М.: Генезис, 2001.
20. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
21. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
22. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А Пазухина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
23. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. Ред. Проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.,: Речь, 2003.
24. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
25. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. = М.: Новая школа, 1998.
26. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты опросники) / сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
27. Ветлугина Н.А., Кенеман А. В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду (М.: Просвещение, 1983)
28. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников (М.: Издательский дом «Академия», 1998)
29. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997 ч.1, ч.2)

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**



### Медицинские показания и рекомендации.

		начало года	середина года	конец года
<b>Рекомендации врача-офтальмолога</b>	группа здоровья			
	зрительный режим			
	этап лечения			
	характер зрения			
	посадка			
	рабочая поверхность			
	острота зрения			
	окклюзия			
	аппаратное лечение			
	ношение очков			
	противопоказания			
<b>Заключение и рекомендации врача-педиатра</b>	группа здоровья			
	физическая группа			







### 2.3. Результаты логопедического сопровождения

При проведении мониторинга использовались методические рекомендации и пособия:

1. А. М. Быховская, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», Издательство: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников», Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Издательство: ВЛАДОС, 2014.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», Издательство: Гном-Пресс, 2000.
5. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
7. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций			Уровень развития моторной сферы			Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия			Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря			Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи			Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи			Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи			Уровень общего речевого развития (сформированности целевых ориентиров)		
н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г

#### Оценка уровня выполнения заданий:

*высокий уровень* – 3 балла;  
*средний уровень* – 2 балла;  
*низкий уровень* – 1 балл;  
*нулевой уровень* – 0 баллов

#### Определение уровня речевого развития:

*высокий уровень* – 19 – 21 балл;  
*средний уровень* – 11 – 18 баллов;  
*низкий уровень* – 0 – 10 баллов





