

**РАССМОТРЕН**

**Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада №115  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 29.08.2017г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий  
ГБДОУ детского сада №115  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**



**Васильева Л.А.**

**Приказ № 60 от 29.08.2017г.**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 115 компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
за 2016 - 2017 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Введение

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Раздел 3. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательного процесса

Раздел 6. Результаты деятельности образовательной организации

Раздел 7. Оценка коррекционной работы в образовательном учреждении

Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения

Раздел 9. Социальное партнерство

Раздел 10. Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 12. Заключение. Перспективы и планы развития на 2017 –2018 учебный год

### **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Введение**

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте Образовательного учреждения.

#### **Основная цель отчета:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

#### **Задачи отчета:**

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества,
- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

#### **Источники отчета:**

- Статистическая отчетность
- Данные внутреннего мониторинга

### **Раздел 1. Общая характеристика учреждения**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга функционирует с 1978 года.

#### **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности 78 № 001331, регистрационный номер 1064,1065 от 09.12.2011 года.

#### **Адрес детского сада:**

192212, город Санкт-Петербург, улица Белградская, д. 26, корпус 3, литер А.

#### **Учредитель –**

субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти администрации Фрунзенского района.

<b>Глава администрации</b> Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<b>Омельницкий</b> Владимир Владимирович	Приемная 576-84-01
Начальник отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<b>Гавриленко</b> Елена Николаевна	тел.: 269-18-16
		Вторник: 16.00-18.00
Заместитель начальника отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<b>Иванова</b> Екатерина Михайловна	Среда 10.00 - 17.00
		тел.: 417-36-57
Главный специалист (ДОУ) отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<b>Билибина</b> Юлия Викторовна	Четверг 15.00-18.00
		Вторник 15.00-18.00 417-36-59

**Руководитель учреждения** - заведующий Васильева Людмила Александровна,  
**Заместитель заведующего по АХР** – Еременко Жанна Анатольевна,  
**Заместитель заведующего по УВР** – Жилина Елена Николаевна,  
**Старший воспитатель** – Зеленова Ирина Николаевна.  
**Режим работы ГБДОУ:** с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00,  
выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.  
**Телефон:** (812) 360-18-23, **факс:** (812) 360-75-66  
**Электронный адрес:** [ds-115@yandex.ru](mailto:ds-115@yandex.ru), [dou115@edu-frn.spb.ru](mailto:dou115@edu-frn.spb.ru)  
**Сайт:** <http://115frspb.caduk.ru/>

**Проектная мощность:** 200 детей.

В отчетном году детский сад посещает 136 воспитанников.

В ГБДОУ функционируют 10 групп для детей от 2-х до 7 лет.

Из них:

- 2 группы раннего возраста (2 – 3 года),
- 2 группы младшего дошкольного возраста (3 – 4 года),
- 2 группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 года),
- 2 группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет),
- 2 группы предшкольного возраста (6 – 7 лет)

Все группы компенсирующей направленности.

## Наполняемость групп

№п/п	Группа	Количество детей
1	Группа раннего возраста компенсирующей направленности «Ромашка»	9
2	Группа раннего возраста компенсирующей направленности «Одуванчик»	10
3	Младшая группа компенсирующей направленности «Колокольчик»	13
4	Младшая группа компенсирующей направленности «Светлячок»	13
6	Средняя группа компенсирующей направленности «Ландыш»	15
7	Средняя группа компенсирующей направленности «Василек»	15
8	Старшая группа компенсирующей направленности «Пчёлка»	15
9	Старшая группа компенсирующей направленности «Маргаритка»	15
10	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Незабудка»	15
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Бабочка»	16

**Порядок комплектования ГБДОУ д/с № 115 определен Административным регламентом администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по осуществлению комплектования государственных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, подведомственных администрации района (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2016 № 273-р).**

Комплектование осуществляется с учетом льгот и даты регистрации в книге учета будущих воспитанников.

### **Комиссия по комплектованию дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района**

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 20, к. 2

Часы приема комиссии по комплектованию ГБДОУ

вторник - с 15.00 до 18.00

четверг - с 10.00 до 12.00

часы приема звонков по телефону 417-31-97

вторник - с 14.00 до 15.00

четверг - с 12.00 до 13.00

В 1 кабинете, расположенном на 1 этаже Отдела Образования Фрунзенского района. Прием детей в ГБДОУ д/с № 115 производится по путевке, выданной на основании решения центральной медико-психолого-педагогической комиссии:

Документы для прохождения ЦПМПК принимаются по адресу:

Лиговский пр., дом 46, лит. А

Дни и часы приема документов:

Вторник – с 10.00 до 15.00  
Среда – с 15.00 до 20.00  
Ответственный за прием документов в ГБУ ЦДК:  
Ильева Ирина Алексеевна  
Тел. : 764-57-56 (звонить в часы работы кабинета:  
пн, вт, чт, пт - с 9:00 до 15:00, ср - с 15:00 до 20:00)  
Тел. регистратуры: 314-13-12  
<http://www.gmpmpk.ru/cmpmk/94> .

На основании П. 6. Ст. 18 Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728-132 (ред. от 25.12.2015) «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» **родительская плата не взимается** за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, относящимися к следующим категориям детей: дети, посещающие группы, реализующие **адаптированные** основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

## **Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Компетенция и условия деятельности заведующего Образовательным учреждением, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и заведующим Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: **Общее собрание работников** Образовательного учреждения, **Педагогический совет** Образовательного учреждения.

**К компетенции Общего собрания** относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

**К компетенции Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

#### **Сведения об органах государственного-общественного управления в ГБДОУ**

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ созданы:

- **совет родителей** (законных представителей) воспитанников;
- **профессиональный союз работников** ГБДОУ.

### **Раздел 3. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся**

Одной из основных задач детского сада является совершенствование системы оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.

Педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

### Характеристика контингента по группам здоровья в динамике

<b>2014/2015 учебный год</b>				
Группа здоровья	Ранний возраст		Дошкольный возраст	
	начало года	конец года	начало года	конец года
1 группа	-	-	-	-
2 группа	5	8	67	59
3 группа	14	11	30	38
4 группа	-	-	1	-
5 группа	1	1	7	8

<b>2015/2016 учебный год</b>				
Группа здоровья	Ранний возраст		Дошкольный возраст	
	начало года	конец года	начало года	конец года
1 группа	-	-	-	-
2 группа	11	9	62	51
3 группа	7	9	48	58
4 группа	-	-	-	2
5 группа	1	1	10	9

<b>2016/2017 учебный год</b>				
Группа здоровья	Ранний возраст		Дошкольный возраст	
	начало года	конец года	начало года	конец года
1 группа	-	-	-	1
2 группа	7	7	56	53
3 группа	12	12	48	50
4 группа	-	-	3	3
5 группа	-	-	9	9

#### Группы здоровья 2016-2017 учебный год

Группа	списочный состав	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
1 млад. №1	10	-	5	5	-	-
1 млад. №2	9	-	2	7	-	-
2 млад. №1	13	-	5	7	1	-
2 млад. №2	13	-	6	5	1	1
сред. № 1	15	-	5	10	-	-
сред. № 2	15	-	8	6	-	1
стар. № 1	15	-	7	7	-	1
стар. № 2	15	-	10	3	1	1
подг. № 1	15	1	6	5	-	3
подг. № 2	15	-	6	7	-	2
всего	135	-	60	67	2	10

«Д» учет

невролог – 27 чел. (21 %)

офтальмолог – 60 чел. (44 %)



### Анализ заболеваемости

Группы здоровья в %	Отклонения в развитии	Острые, хронические заболевания	Наличие травм	Аллергики %	Питание и его оценка
	инвалиды				
1 группа – 1		-	-	13 чел. (10%)	Питание осуществляется по 10-дневному меню Управления Социального питания, утвержденного в соответствии с СанПином.
2 группа – 60 чел. (44%)		60			
3 группа – 62 чел. (46%)		62			
4 группа – 3 чел. (2%)		3			
5 группа – 9 чел. (7%)	9 чел.	9			

### Данные по травматизму

	2015-16учебный год	2016-2017 учебный год
на занятиях	-	-
в режимные моменты	-	-
на прогулке	-	-

В ГБДОУ детском саду №115 все группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), в связи с этим, приоритетной задачей является осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Целью работы офтальмологической службы нашего учреждения является восстановление основных зрительных функций у детей. Для этого имеется офтальмологическом кабинет, оборудованный специальным аппаратами, диагностическими и лечебными компьютерными программами:

- **лечебные аппараты:**
  - амблиокор;
  - АМО-АТОС с приставкой «АМБЛИО-1» для лечения амблиопии;
  - устройство-приставка ЦВЕТОРИТМ для коррекции и лечения психосоматических нарушений (цветоритмотерапия);
  - устройство-приставка КАСКАД для лечения спазма аккомодации, амблиопии и нарушения бинокулярного зрения;

- устройство-приставка «Рубин» офтальмотерапевтическая для воздействия спекл-полем;

- **диагностическая аппаратура:**

- авторефкератометр РКК-200;
- автоматический проектор знаков АСР-700;

- **игровые программы для лечения амблиопии:**

- комплекс аппаратно-программный для функционального лечения и исследования Плеоптика-3 (Тир, Лыдинка, Крестики, Галактика, Крабик, Дартс);
- лечебно-коррекционная программа «Кодинг»;
- лечебно-диагностическая программа КЛИНОК-2;
- лечебно-диагностическая программа Чибис-2;
- лечебно-тренировочная программа Цветок-2;
- лечебно-тренировочная программа Дискотека-2.

В ГБДОУ проводится ортоптическое лечение детей на аппаратах и компьютерах, коррекционно-развивающие занятия специалистов с детьми, и закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки, физические упражнения в облегченной одежде, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика.

Всего в 2016-2017 учебном году лечились 136 человек, из них:

- слабовидящих - 7 чел;
- инвалидов по зрению - 7 детей;

Из 31 выбывших детей:

- с косоглазием и амблиопией - 7 детей (22,5%);
- с косоглазием без амблиопии – 4 ребенка (13%);
- с амблиопией без косоглазия - 11 чел. (35,5%);
- без амблиопии и косоглазия \_\_9\_\_ чел. ( 29 %).

Из 31 выбывших детей -

- с амблиопией высокой степени - 3 чел. (9,7%);
- миопия - 1 чел. (3%);
- нуждались в операции - 4 чел.
- оперировано - 4 человек (100%);

К концу лечения острота зрения поднялась

- до 1,0 - у 21 чел. (68%);
- до 0,7 - у 4 чел. (13%);
- до 0,4 - у 2 чел. (6,4%);

Бинокулярное и одновременное зрение - 26 человек (84%);

Все дети получили плеоптическое, ортоптическое, компьютерное лечение.

#### **Раздел 4. Оценка образовательной деятельности**

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения как детского сада, с группами компенсирующей направленности, которая позволяет осуществлять оздоровление воспитанников, полноценное, целостное развитие детей; формирование базисных основ личности; обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие через организацию личностно-ориентированной системы образования; осуществлять коррекцию в развитии детей.

## Программное обеспечение образовательного процесса Образовательного учреждения

Педагогический коллектив реализует Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (принята решением Педагогического Совета - Протокол № 1 от 29.08.2016г., утверждена приказом заведующего № 54 от 30.08.2016г.)

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения) ГБДОУ детского сада №115 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.) и с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)

При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей организации режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*, разработана на основе следующих программ:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения», А.М. Витковская, Л.Б. Баряева и др. под ред. Н.Н. Яковлевой, А.М. Витковской, СПб, 2015г.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт – Петербург, 2009 год.
- «Я, ты, мы», авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Дрофа», Москва, 1999г.
- «Безопасность», авторы: Н.И. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, 2002 год.
- «Город мой над Невой», автор: И.А. Погаленко, 1999год.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного возраста, авторы: С. В. Крюкова, М.П. Слободняк, 2000 год. (использует педагог-психолог).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 1998 год.

- «Театр - творчество - дети», авторы: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович, 1995 год (использует музыкальный руководитель).

### **Ведущие цели программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка с нарушением зрения в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей и развитию таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Основные задачи программы:**

- Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:
  - заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на осуществление коррекции зрительных нарушений, достижений позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников, формирование основ общей культуры,
- Создать систему мониторинга результатов освоения Программы,
- Обеспечить создание предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной и творческой деятельности детей,
- Создать условия для формирования предпосылок успешной учебной деятельности, предусматривающих обеспечение готовности ребенка к школе, необходимой и достаточной для освоения начального общего образования.

### **Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:**

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

**Для охраны и укрепления здоровья детей** проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- проведение профилактических прививок;
- диспансеризация детей дошкольного возраста;
- разнообразные виды двигательной активности детей в течение дня (гимнастики, физкультминутки, динамические перемены, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, дни здоровья, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Основная цель **программы дошкольного образования** – обеспечение равных стартовых условий для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста строится на принципах:

- сформированности уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- учета потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- развитие интеллектуальной сферы – способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

**Для осуществления преемственности** дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования в учреждении составляется план совместной работы ГБДОУ с ГОУ СОШ № 299: проведение с детьми старшего дошкольного возраста бесед о школе, экскурсий по школе (учебные классы, библиотека, столовая), экскурсия в музей школы. В школе проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продленного дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

**Основные формы работы Образовательного учреждения с родителями** (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия:

- изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями (законными представителями).
- изучение и распространение положительного семейного опыта.
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада, включение в проектную деятельность с детьми, активное участие родителей в физкультурных праздниках.
- проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, семинаров, бесед.

- повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
- дистанционное обучение родителей с использованием ИКТ.
- общение с родителями в социальных сетях.

### **Основные формы работы ГБДОУ детского сада с родителями по повышению эффективности взаимодействия в 2016-2017 году:**

- **изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, посещение семей, беседы с родителями (законными представителями).**
- **привлечение родителей к участию в жизни детского сада, включение в проектную деятельность с детьми, активное участие родителей в физкультурных праздниках**
  - \* спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества» с привлечением к участию пап и дедушек,
  - \* «День матери»,
  - \* Концерт для родителей, в рамках сетевого проекта совместно с ЦТиО и ИМЦ «Дополнительное образование – путь к равным возможностям»,
  - \* участие родителей в работе «Литературной гостиной»,
  - \* организация субботников.
- **проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, семинаров, бесед, круглых столов с целью повышения педагогической культуры родителей, установления единства требований по отношению к ребёнку.**
- **групповые творческие проекты**
  - \* Люблю тебя Петра творенье
  - \* Здравствуй сказка
  - \* Заюшкина избушка, Колобок (по русским народным сказкам)
  - \* Здесь будет город заложен
  - \* А.С. Пушкин в Санкт-Петербурге
  - \* Мой город родной
  - \* Посмотри как хорош, мир в котором ты живешь
- **дистанционное обучение родителей с использованием ИКТ (в отчетном году-презентации на сайте детского сада)**
  - \* Консультация учителя-дефектолога Басковой М.В. "Проведение зрительной гимнастики в домашних условиях"
  - \* Консультация учителя-дефектолога Тюковиной Н.Г. "Соблюдение зрительных режимов в домашних условиях"
  - \* Консультация учителя-дефектолога Мелковской Н.А. "Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения"
  - \* Консультация учителя-дефектолога Суриной О.В. "Развитие зрительного внимания и памяти у детей с нарушением зрения"
  - \* Консультация музыкального руководителя Клыковой С.Н. "Музейная педагогика в детском саду"
  - \* Консультация музыкального руководителя Клыковой С.Н. "Значение домашнего театра для художественно-эстетического развития ребенка"
  - \* Консультация учителя-логопеда Андроновой С.Г. для родителей на тему: «Развитие артикуляционной моторики, как одного из условий становления правильного звукопроизношения»
  - \* Консультация учителя-дефектолога Тюковиной Н.Г. для родителей "Воспитание у детей со зрительной депривацией сознательного отношения к охране зрения".
  - \* Консультация учителя-логопеда Климовой Е.И. "Развитие мелкой моторики в играх и упражнениях с предметами"

- \* Консультация учителя-дефектолога Басковой М.В. для родителей: «Развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста»
- \* Консультация учителя-дефектолога Суриной О.В. для родителей: «Развитие зрительно-моторной координации у детей младшего дошкольного возраста»
- \* Консультация учителя-логопеда Андроновой С.Г. для родителей: "Речевая готовность ребенка к школе"

- **выставки-конкурсы совместных поделок и работ**
  - \* «Дары природы»,
  - \* «Путешествие по сказкам»
- **интерактивное взаимодействие с родителями на сайте детского сада, □ общение с родителями в социальных сетях**
- **работа семинара с врачом-офтальмологом «Аппаратное лечение детей в ДОУ»**

По результатам 2016-2017 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность ГБДОУ детского сада № 115 отсутствуют.

### **Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательного процесса**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

1. физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем, сухой бассейн, батут); в группах – центр физической активности, массажные коврики, массажеры для стоп, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания; охраны и укрепления здоровья детей. Функционируют медицинский кабинет; офтальмологический кабинет.
2. познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития /имеются оборудованные помещения: кабинеты коррекционной работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагога-психолога, комната М. Монтессори, Петербургский холл, музыкальный зал). В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Развивающая предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской и познавательно-речевой деятельности детей, творческих игр;

- оформление помещений групп, студии и холлов художественными творческими работами детей;
- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга и др.).

**Учебно-методическая оснащённость** детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

В системе **взаимодействия участников педагогического процесса** помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

**Для создания комфортной и безопасной среды** в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с Планом основных мероприятий по ГОЧС проведены учебные тренировки по эвакуации детей и работников из здания Образовательного учреждения в случае возникновения пожара (4 занятия) и Объектовая тренировка «Действия руководителей ГОЧС ГБДОУ №115, нештатных формирований, работников и воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации на ленинградской атомной станции «Одиночный выброс радиоактивного облака без разрушения реактора». В соответствии с Программой обучения сотрудников в области ГО и ЧС проводились занятия с сотрудниками, а также проводились занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

**Для медицинского обслуживания и лечебно-восстановительного процесса детей с нарушениями зрения** оборудованы специальные медицинские кабинеты:

- кабинет врача-педиатра и медицинской сестры,
- процедурный кабинет,
- изолятор,
- ортоптический кабинет,
- спортивно-коррекционный зал.

### **Характеристика территории Образовательного учреждения**

- оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы (беседки, домики, песочницы, качалки, щиты для метания, скамейки, баскетбольные щиты, горки, игровые установки для лазания и др.)
- вся территория озеленена, оформлены цветники, клумбы украшены сказочными фигурами.

**Оценка качества материально-технической базы образовательной организации**



Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все групповые комнаты тёплые, удобные, в группах раннего возраста имеются отдельные спальни.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник для хранения проб, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник, очиститель воды.

### **Оценка качества и организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН, Распоряжением Комитета по образованию СПб от 06.12.04. № 524 «О питании детей в ГДОУ Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования», СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» и др.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, кисломолочные напитки), обед, горячий полдник.

В ГБДОУ имеется примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденное Роспотребнадзором, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной оценкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляют суточную пробу готовой продукции и сохраняют в течение 48 ч.

### **Раздел 6. Результаты деятельности образовательной организации**

Образовательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, врач-офтальмолог, врач-невролог, врач-педиатр, медицинские сестры. Все специалисты работают в тесном контакте.

Оздоровительная терапия в Образовательном учреждении проводится по схеме. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Детям, отягощенным хронической патологией, назначаются и осуществляются индивидуальный план и режим оздоровления.

Проводится коррекция учебных нагрузок и режима двигательной активности с учетом патологии ребенка. Осуществляется врачебный контроль за адекватностью физических нагрузок на занятиях физкультурой.

Используется система закаливания, оздоровительных и лечебных процедур.

Физкультурные занятия проводились инструктором по физической культуре во всех возрастных группах с учетом требований СанПиН. Разработаны комплексы утренней гимнастики, создана единая картотека у инструктора по физической культуре и воспитателей групп.

### **Достижения воспитанников и педагогов образовательного учреждения**

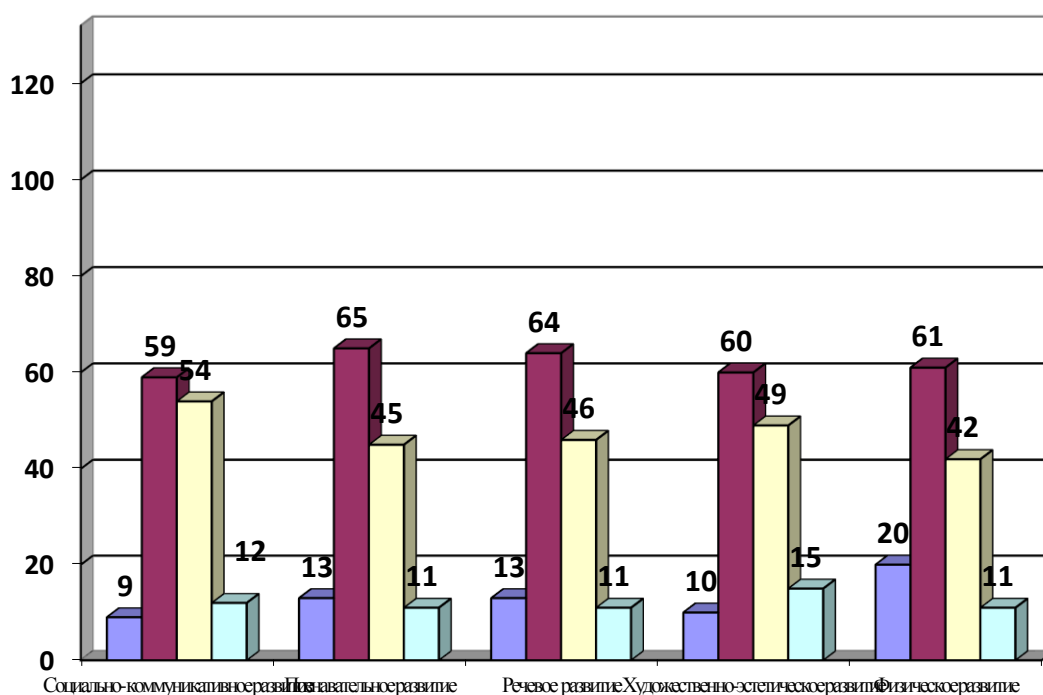
Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогический персонал. Педагоги представили свой опыт работы в ходе проведения Педагогических советов, открытых мероприятий, мастер-классов и консультаций для коллег и родителей (законных представителей). В течение учебного года проводились общие собрания трудового коллектива и заседания Совета родителей, где рассматривались самые разные вопросы жизнедеятельности детского сада.

По результатам мониторинга образовательного процесса и освоения воспитанниками программы наблюдается положительная динамика.

### **Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

Цель и задачи мониторинга: выявить влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка; выявить динамику достижений детей, отследить результаты развития связной речи детей, принять своевременные объективные решения, направленные на достижение положительных результатов, дать конкретные рекомендации родителям на летний период времени. Объект мониторинга: знания, умения, навыки ребенка. Предмет мониторинга: нервно-психическое развитие детей раннего возраста, речевое развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста. Методы мониторинга: наблюдение, собеседование, анализ продуктов детской деятельности, игра. Участники мониторинга: дети. Диагностический инструментарий: диагностические карты, диагностические задания (дидактические, проблемно-игровые ситуации, тексты для пересказа, картины для составления рассказов). Проводили мониторинг воспитатели групп, а так же специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог.

## Уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования



- 1 уровень отражает полную зависимость ребенка от окружающих (младенческий возраст).
- 2 уровень является достаточным для жизнедеятельности (младший и средний дошкольный возраст)
- 3 уровень свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка (средний и старший дошкольный возраст).
- 4 уровень отражает проявление творческих способностей ребенка.

### Выводы:

Благодаря проведенному мониторингу обозначены пути оптимизации образовательного процесса в ДОУ: ранний возраст – продолжать работать над развитием сенсорных способностей и навыков самообслуживания, больше внимания уделять развитию словаря детей как основе развития других компонентов речи. Младший возраст: работать над обучением детей составлению описательных рассказов по игрушке, предмету, введение со второй половины года схем для составления рассказов, ежедневное ситуативное общение с детьми. Средний возраст: организация работы по обучению детей рассматриванию картин, рассказыванию по картинкам, серии картинок, из личного опыта, продолжение работы по обучению составлению описательных рассказов. Старший возраст: обучение составлению творческих рассказов, придумыванию начала и конца к сказкам, рассказам, картинкам, придумыванию загадок. Продолжать работу над развитием музыкальной и двигательной деятельности.

### Участие педагогов и воспитанников в педагогических конкурсах

Одним из эффективных условий раскрытия талантов и личных достижений детей является участие педагогов и воспитанников в конкурсах, соревнованиях. Педагоги и воспитанники детского сада участвуют во многих конкурсных мероприятиях, имеющих официальный и неофициальный статусы.

Педагоги ГБДОУ участвовали в городском конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество» (организаторы конкурса СПб АППО кафедра специальной (коррекционной) педагогики и Государственная библиотека для слепых и слабовидящих) и достигли следующих результатов:

1. грамоту победителя в номинации «Компьютерные средства обучения» получила Баскова М.В., учитель-дефектолог;

2. грамоту победителя в номинации «Методическая разработка коррекционного занятия» получила Тюковина Н.Г., учитель-дефектолог;
3. грамоту победителя в номинации «Методическая разработка коррекционного занятия» получила Мелковская Н.А., учитель-дефектолог;
4. грамоту за II место в номинации «Методическая разработка коррекционного занятия» получила Климова Е.И., учитель-логопед;
5. Грамоту за участие получила Сурина О.В., учитель-дефектолог.

Воспитанники группы «Бабочка» Румянцева Кира, Шуленина Екатерина, Волкова Ольга, под руководством воспитателей Поздняковой В.В., Козловой Л.И. и учителя-логопеда Андроновой С.Г., приняли участие в районном туре городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» (стихи современных авторов о Санкт-Петербурге).

По итогам районной научно-практической конференции «Проекты для будущего» (организатор ИМЦ Фрунзенского района) воспитанница группы «Бабочка» Ушакова Полина получила Диплом победителя III степени в номинации «Рисунок» творческой лаборатории «Первые шаги в науку», Горячева Дарья получила сертификат участника.

Грамоты за участие в конкурсе детского рисунка «Мы рисуем движение», организованном Правительством Санкт-Петербурга и Комитетом по транспорту, получили воспитанники группы «Бабочка» под руководством воспитателей Поздняковой В.В. и Козловой Л.И.

## **Раздел 7. Оценка коррекционной работы в образовательном учреждении**

Коррекционная работа – основа образовательного процесса в группах компенсирующей направленности. Специалисты занимаются коррекцией зрительного восприятия, нарушений речи у детей, развитием эмоционально-волевой сферы ребенка, развитием межличностных отношений, развитием познавательных процессов детей, физическим развитием детей.

### **Коррекцией зрительного восприятия**

– занимаются – учителя-дефектологи (6 тифлопедагогов);

### **Коррекцией речевых нарушений**

– занимаются – учителя-логопеды (3 специалиста),

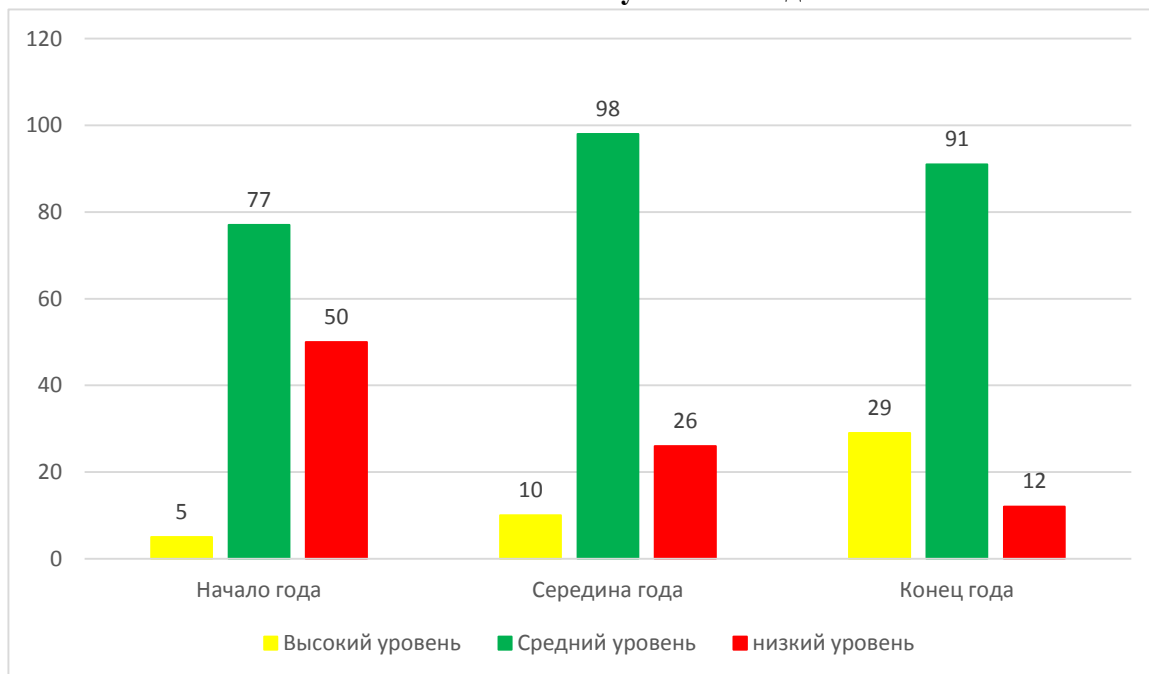
**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляет педагог-психолог.

Тифлопедагоги осуществляют коррекционную работу в учебно-воспитательном процессе, учитывая рекомендации врача-офтальмолога. После проведения диагностики зрительного восприятия, тифлопедагоги выделяют подгруппы детей для коррекционной работы с учётом режима зрительных нагрузок и зрительных нарушений. Детям, нуждающимся в дополнительных коррекционных занятиях (инвалиды по зрению, дети с низким уровнем развития познавательных процессов, и с детьми с задержкой психического развития) определяется количество и время проведения индивидуальных занятий и разрабатывается индивидуальный план развития. Среди детей с нарушением зрения большой процент детей с нарушением речи, так как речь формируется на основе речеслухового, речедвигательного и речезрительного анализаторов.

Учителя-логопеды, работая в контакте с врачом-ортопедом, медсестрой-ортопедкой, учителем-дефектологом, учитывают несформированность зрительного восприятия. Традиционные методы и приёмы предьявляются в продуманной системе с учетом зрительной патологии. Воспитателями большое внимание уделяется подготовке и проведению занятий, которые проводятся по подгруппам с учётом рекомендаций тифлопедагога, и учётом режима зрительных нагрузок и уровня развития ребенка. На занятиях используются специальные упражнения, способствующие снятию общего

утомления, демонстрационный и раздаточный материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей нарушения зрения детей. Воспитателями изготовлены наглядные пособия для детей с нарушениями зрения, учитывающие специфику нарушений зрительных функций.

**Оценка уровня развития зрительного восприятия воспитанников образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год**



**Оценка работы учителей – логопедов с воспитанниками за 2016 – 2017 учебный год.**

1. Из контингента детей с нарушениями зрения с учителями --логопедами занималось:
  - всего - 55 воспитанников;
  - из них с ОНР - 55 воспитанников.
  
2. Выпущено из логопедических групп: - всего - 27 воспитанников.
  - Из них:
  - а) с чистой речью - 21 воспитанник;
  - б) со значительным улучшением - 4 воспитанника;
  - в) с улучшением - 2 воспитанника.
  
3. Продлён срок пребывания в логопедических группах: -всего - 28 воспитанников.
  - Из них:
  - ОНР – I - 0 воспитанников;
  - ОНР – II - 0 воспитанников;
  - ОНР – III - 28 воспитанников.

## Оценка общей психологической готовности детей к школе (2016-2017 учебный год)

В январе – феврале 2017 была проведена диагностика школьной готовности. В обследовании приняли участие воспитанники 4 групп: «Незабудка», «Бабочка», «Маргаритка» и «Пчелка». Продиагностировано 30 детей (100%), из них – 13 воспитанников группы «Незабудка», 15 воспитанников группы «Бабочка», 1 ребенок из группы «Маргаритка» и ребенок из группы «Пчелка».

Диагностический материал:

- «Готовность к обучению в школе». Тест Керна-Йерасика;
- Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Метод. руководство. Л.А. Ясюкова;
- Тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер.

### Сводная таблица

№	Уровни	Мотивационная готовность (кол-во детей)	Интеллектуальная готовность (кол-во детей)	Развитие коммуникативности (кол-во детей)	Произвольность поведения (кол-во детей)	Адаптационный навык (кол-во детей)	Итого: (кол-во детей)
1	ВЫСОКИЙ	15	8	11	5	5	6
2	СРЕДНЕ-ВЫСОКИЙ	-	-	-	-	-	4
3	СРЕДНИЙ	13	18	15	21	17	17
4	СРЕДНЕ-НИЗКИЙ	-	-	-	-	=	2
5	НИЗКО-СРЕДНИЙ	-	-	1	-	4	1
6	НИЗКИЙ	2	4	3	4	4	
<b>Результаты обследования в процентах:</b>							
1	ВЫСОКИЙ	50%	27%	37%	17%	17%	20%
2	СРЕДНЕ-ВЫСОКИЙ	-	-	-	-	-	13%
3	СРЕДНИЙ	43%	60%	50%	70%	57%	57%
4	СРЕДНЕ-НИЗКИЙ	-	-	-	-	-	7%
5	НИЗКО-СРЕДНИЙ	-	-	3%	-	13%	3%
6	НИЗКИЙ	7%	13%	10%	13%	13%	

### Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и

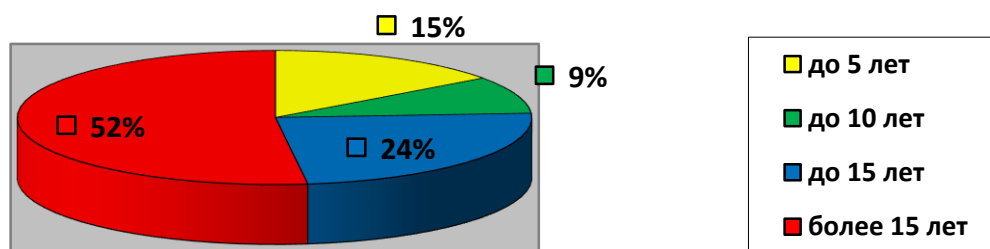
общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении образовательного процесса с коррекционной направленностью.

Всего педагогов - 33 человека, из них:

- Старший воспитатель – 1
- Учитель-дефектолог – 6
- Учитель-логопед – 3
- Педагог-психолог - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Воспитатели – 20

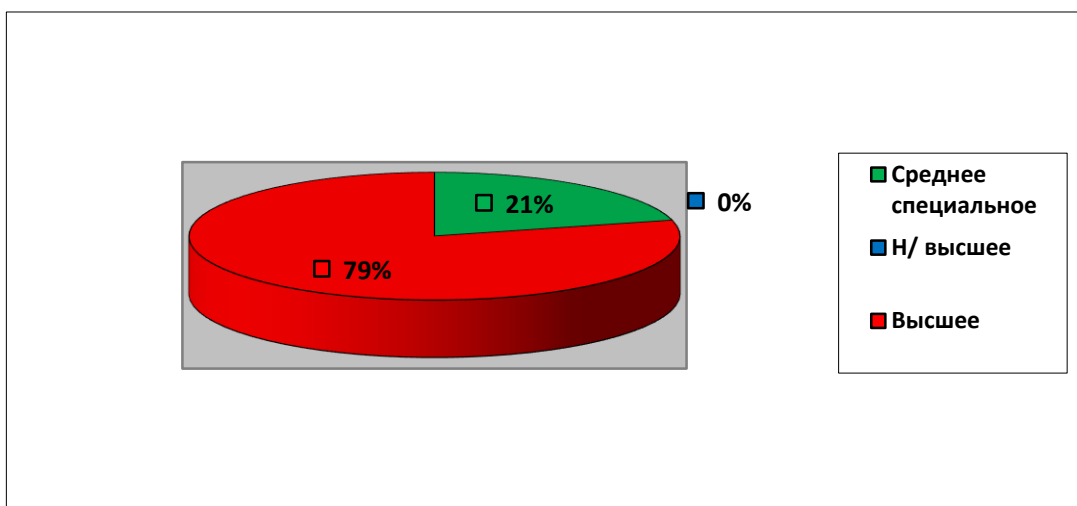
### Педагогический стаж работников

2016-2017 учебный год	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	более 15 лет
Человек	5	3	8	17
%	15%	9%	24%	52%



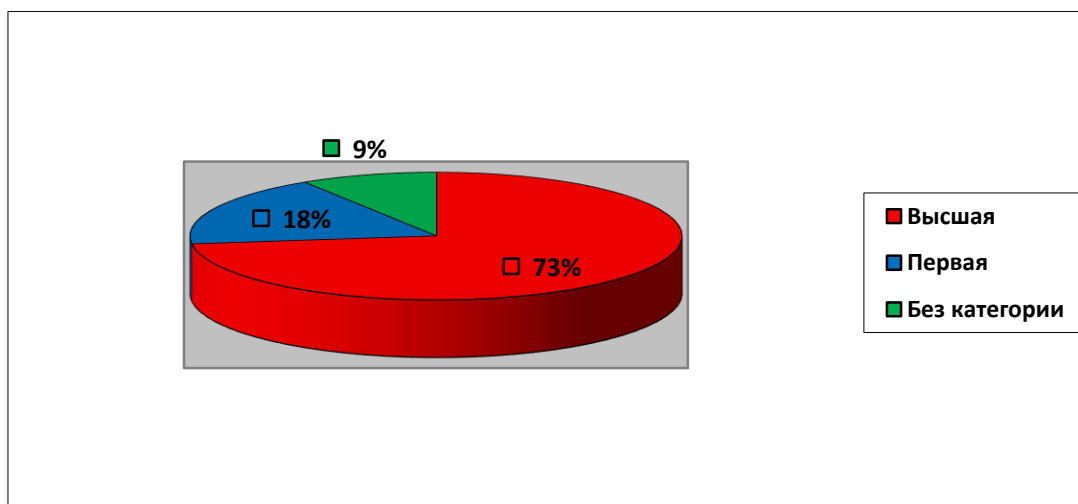
### Образование педагогов

2016-2017 учебный год	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Человек	26	0	7
%	79%	0%	21%



### Квалификационные категории педагогов

2016-2017 учебный год	Высшая	Первая	Без категории
Человек	24	6	3
%	73%	18%	9%





### Итоги аттестации педагогических работников

В отчетном году аттестовались на первую квалификационную категорию:

Бабьянская Татьяна Александровна (22.12.2016), инструктор по физической культуре;

Торхова Елена Сергеевна (22.12.2016), воспитатель;

В отчетном году аттестовались на высшую квалификационную категорию:

Андропова Светлана Геннадьевна (22.12.2016), учитель-логопед;

Видикова Елена Николаевна (24.11.2016), воспитатель;

Кутермина Елена Викторовна (22.12.2016), воспитатель;

Молькова Лариса Васильевна (24.10.2016), воспитатель;

Тарова Мария Андреевна (22.12.2016), воспитатель;

Фёдорова Татьяна Владимировна (24.11.2016), воспитатель.

### Итоги повышения квалификации педагогами

Ф.И.О.	Должность	Название программы
Бабьянская Татьяна Александровна	Инструктор по физической культуре	ИКТ-компетентность педагога дошкольного Образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС
Баскова Марина Владимировна	Учитель-дефектолог	Приемы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС
Бурилина Анастасия Юрьевна	Учитель-дефектолог	Пользователь ПК для офиса
Молькова Лариса Васильевна	Воспитатель	Пользователь ПК для офиса
Мелковская Наталья Александровна	Учитель-дефектолог	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности ГБУДПО СПб центр оценки качества образования и информационных технологий
Позднякова Валентина Васильевна	Воспитатель	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. ГБУДПО СПб центр оценки качества образования и информационных технологий
Позднякова Валентина Васильевна	Воспитатель	Содержание образовательных областей в контексте ФГОС ДО
Яковлева Марина Фёдоровна	Воспитатель	Информационные технологии для работников дошкольных образовательных учреждений
Клыкова Светлана Николаевна	Музыкальный руководитель	Информационные технологии для работников дошкольных образовательных учреждений

Васильева Людмила Александровна	Заведующий	Вопросы реализации законодательства РФ об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ОВЗ  Институт управления образованием РАО
Зеленова Ирина Николаевна	Старший воспитатель	
Жилина Елена Николаевна	Заместитель заведующего по УВР	

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию на курсах СПб Академии постдипломного педагогического образования, на курсах, организуемых ИМЦ Фрунзенского района, большую роль в повышении квалификации педагогических кадров играют организованные в ДОУ семинары, консультации, открытые мероприятия, а также самообразование.

### Имеют награды

**Васильева Людмила Александровна**, заведующий

– почётное звание «Почётный работник общего образования РФ», 2012 год;

**Баскова Марина Владимировна**, учитель-дефектолог

– нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2009 год;

**Жилина Елена Николаевна**, заместитель заведующего по УВР

– нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2010 год;

**Зеленова И.Н.**, старший воспитатель

– почётное звание «Почетный работник общего образования РФ», 2011 год;

- «Ветеран труда» 2011 год;

**Клыкова Светлана Николаевна**, музыкальный руководитель

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 1993 год;

- «Ветеран труда» 1997 год;

**Мелковская Наталья Александровна**, учитель-дефектолог

– нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2004 год;

- «Ветеран труда» 2004 год;

**Новожилова Виктория Вячеславовна**, воспитатель

– почётное звание «Почётный работник общего образования РФ», 2012 год;

**Павшукова Людмила Васильевна**, воспитатель

– почётное звание «Почётный работник общего образования РФ», 2013 год;

**Рендюк Наталья Юрьевна**, воспитатель

– почётное звание «Почётный работник общего образования РФ», 2011 год;

**Сурина Ольга Владимировна**, учитель-дефектолог

– нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2000 год;

- медаль медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга», .2003 год;

**Сучкова Надежда Вячеславовна**, воспитатель

– почётное звание «Почётный работник общего образования РФ», 2011 год;

**Тюковина Наталья Геннадьевна**, учитель-дефектолог

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2014 год,

- почётное звание «Почетный работник общего образования РФ», 2016 год.

## **Итоги участия в мероприятиях, организуемых на базе ГБДОУ, в методической работе района, города**

- Проведение на базе ДОУ районного семинара для заведующих Фрунзенского района «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном ДОУ»;
- Проведение на базе ДОУ методического объединения музыкальных руководителей Фрунзенского района;
- Проведение городского семинара для ДОУ компенсирующего вида «Презентация учебно-методического пособия «Проектная деятельность ДОУ для детей с нарушениями зрения»;
- Участие в сетевом проекте совместно с Центром творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ИМЦ Фрунзенского района «Дополнительное образование – путь к равным возможностям», направленного на поддержку развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сотрудничество с РГПУ им. А.И. Герцена: проведение практики студентов факультета тифлопедагогики;
- Выступление заведующего Васильевой Л.А. и заместителя заведующего по УВР Жилиной Е.Н. на городской научно-практической конференции «Условия творческой и академической успешности детей с ОВЗ»;
- Участие педагогов в жюри детского районного конкурса «Экологическая викторина»;
- Участие учителей педагогов в городских семинарах для ДОУ с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения по разным направлениям коррекционной работы;
- Участие в «21 Международном офтальмологическом конгрессе».

Основные характеристики педагогического коллектива – профессионализм, работоспособность, оперативность, организованность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, творческий подход к работе, поиск новых методик и технологий, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах.

### **Раздел 9. Социальное партнерство**

С целью обновления и развития образовательного процесса ГБДОУ с учетом современных достижений науки и практики, осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга
- Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Информационно – методическим центром Фрунзенского района
- Муниципальным советом округа №73
- Академией постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга
- РГПУ им. Герцена
- Центром психолого-медико-социального сопровождения Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ средней общеобразовательной школой № № 448, и № 299;
- Детскими поликлиниками ГУЗ ДП № 44 ДПО №41;

**Раздел 10. Финансовые ресурсы образовательного учреждения  
и их использование**

Источником финансирования ГБДОУ № 115 является субсидия на выполнение государственного задания администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ в 2016 финансовом году выполнена согласно плана финансово - хозяйственной деятельности. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

**Финансово-экономическая деятельность организации за 2016 год  
Распределение объема средств организации по источникам их получения**

**Сведения о кассовых поступлениях**

№	Наименование показателя	Плановое значение на финансовый год, руб.	Кассовое исполнение на конец отчетного периода, руб.	Процент выполнения
<b>1</b>	<b>Общая сумма кассовых поступлений, всего, в том числе:</b>	57 786 122,37	57 747 512,95	99,9
1.1	Субсидии на выполнение государственного задания	48 495 727,54	48 495 727,54	100%
1.2	Целевые субсидии	9 178 431,25	9 178 431,25	100%
1.3	Бюджетные инвестиции	-	-	-
1.4	От оказания учреждением платных услуг (выполнения работ) и иной приносящей доход деятельности, всего, в том числе:	111 963,58	73 354,16	65,5%
1.4.1	доходы от собственности	0,00	0,00	0,00
1.4.2	доходы от оказания платных услуг (работ)	111 963,58	96 748,16	86,4%
1.4.3	доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	0,00	-23 394,00	0%
1.4.4	доходы от операций с активами (от выбытия материальных запасов)	0,00	0,00	-
1.4.5	прочие доходы	0,00	0,00	-

**Сведения о кассовых выплатах**

№	Наименование показателя	КО СГУ	Плановое значение на финансовый год, руб.	Кассовое исполнение на конец отчетного периода, руб.	Процент выполнения
1	Оплата труда и начисления на	210	41 725 100,59	41 725 100,59	100%

	выплаты по оплате труда				
2	Услуги связи	221	45 310,80	45 310,80	100%
3	Транспортные услуги	222	0,00	0,00	-
4	Коммунальные услуги	223	1 675 182, 58	1 638 656,54	97,8%
5	Арендная плата за пользование имуществом	224	0,00	0,00	-
6	Работы, услуги по содержанию имущества	225	9 655 662,10	9 655 662,10	100%
7	Увеличение стоимости основных средств	310	0,00	0,00	-
8	Увеличение стоимости нематериальных активов	320	0,00	0,00	-
9	Увеличение стоимости материальных запасов	340	4 555 792,59	1 115 346,17	90,3%
10	Прочие работы, услуги	226	320 007,87	320 007,87	100%
11	Пособия по социальной помощи населению	262	129 400,00	129 400,00	100%
12	Прочие расходы	290	165,50	165,50	100%
<b>ИТОГИ:</b>			<b>58 106 622,03</b>	<b>57 629 649,57</b>	<b>99,2%</b>

**Расходы на развитие учреждения в соответствии с субсидией  
на финансовое обеспечение выполнения государственного задания  
в 2016 году**

<b>Электронный аукцион</b>	
Выполнение работ по устройству вентилируемого фасада с ремонтом крылец и козырьков	9 049 031,47
Оказание услуг по комплексному системному и техническому обслуживанию автоматизированных рабочих мест и оргтехники	118 800,00
Оказание услуг по дезинфекционной камерной обработке постельных принадлежностей	37 773,92
Выполнение работ по противопожарной обработке занавесей	4 929,62
Поставка расходных материалов для оргтехники	54 814,96
Поставка моющих средств	38 299,08
Оказание услуг по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное программное обеспечение	8 159,40
<b>Единый поставщик</b>	
Обслуживание медицинской техники	44 000,00
Оказание услуг доступа в сеть Интернет	24 000,00
Поставка хозяйственных товаров	16 000,00
Оказание услуг по проведению санитарно-эпидемиологических исследований и баканализов	20 388,47
Выполнение работ по аварийному ремонту системы канализации в подвальном помещении	78 713,00
Оказание услуг по проведению обязательного медицинского осмотра сотрудников	142 300,00
Оказание услуг по обучению сотрудников	10 200,00
Оказание услуг по вывозу крупногабаритного мусора	7 042,20

Оказание услуг по страхованию расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	5 000,00
Оказание услуг по проведению гигиенического обучения сотрудников	4 248,00
Оказание услуг по перезарядке огнетушителей	4 096,96
Поставка посуды	16 000,00
Поставка лекарственных средств и изделий медицинского назначения	29 955,24
Поставка бумаги для оргтехники	16 000,00
Оказание услуг по установке и настройке обновленной версии программного продукта «Вижен -Софт: питание в детском саду»	10 600,00

### **Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с «Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

В наличии:

- документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ответственное лицо - представителя руководства ГБДОУ, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы - положение, порядок);
- план работы ГБДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ;
- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Раздел 12. Заключение.**  
**Перспективы и планы развития на 2017 –2018 учебный год**

Образовательное учреждение стабильно функционирует, имеет сложившийся высококвалифицированный коллектив.

**Значимые достижения педагогического коллектива:**

- Создание предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Достижение оптимальных результатов в образовательной и коррекционной работе с воспитанниками.

**Актуальные задачи развития:**

1. Обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей через систему оздоровительной работы:
  - развитие становления у детей ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни, формирование основ безопасности жизнедеятельности;
  - организация полноценного сбалансированного питания, организация индивидуального питания в соответствии с соматической патологией;
  - закаливание детей естественными физическими факторами;
  - использование разнообразных видов организации двигательной активности воспитанников;
  - организация психологического сопровождения развития детей раннего возраста и дошкольников;
  - систематический анализ состояния здоровья.
2. Совершенствование работы с кадрами:
  - повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО через разные формы методической работы: тематические консультации, семинары, открытые просмотры и т.д.
  - аттестация педагогических работников;
  - повышение уровня квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, в средних и высших учебных заведениях, самообразование;
  - организация эффективного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
  - внедрение Профстандарта.
3. Обеспечение необходимой квалифицированной медико-педагогической коррекции развития детей, координация деятельности специалистов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, врачи, медицинские сестры и др.)
4. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через творческое использование в работе с детьми реализуемых программ и технологий.
5. Обеспечение общей психологической и социальной готовности детей к обучению в школе, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Развитие активных форм взаимодействия с семьей с целью выявления мнения родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ДО в ДОУ.
7. Расширение условий для электронного обучения воспитанников и консультирования родителей (законных представителей), использование дистанционных образовательных технологий при реализации ОП ДО.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(Показатели утверждены приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	136 человек /100%0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	136 человек /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	136 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	136 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/21%



1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/91%
1.8.1	Высшая	24 человека/73%
1.8.2	Первая	6 человек/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----